Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение

детский сад №8 «Огонёк»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТА  Решением педагогического совета  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. | УТВЕРЖДЕНА Приказом от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.  Заведующий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Измайлова Т.А.* | Согласовано  на заседании Совета родителей  протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г  Председатель Совета родителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.А. Петрова |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет)

«Метелица»

на 2020 – 2021 учебный период

Воспитатели:

Карагулова Р.З.

Кушниренко А.В.

г. Сургут, 2019

**Содержание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.** | **Целевой раздеЛ** | | |  |
|  | 1.1. | Пояснительная записка | |  |
|  |  | 1.1.1. | Цель и задачи реализации рабочей программы |  |
|  |  | 1.1.2. | Подходы к формированию рабочей программы |  |
|  |  | 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики |  |
|  | 1.2. | Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы | |  |
| **II.** | **Содержательный раздел** | | |  |
|  | 2.1. | Образовательная деятельность по рабочей программе | |  |
|  | 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы | |  |
|  | 2.3. | Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы | |  |
|  | 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | |  |
|  | 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | |  |
|  | 2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы | |  |
| **III.** | **Организационный раздел** | | |  |
|  | 3.1. | Описание материально-технического обеспечения образовательной программы дошкольного образования в группе, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по образовательной программе дошкольного образования | |  |
|  | 3.2. | Описание особенностей организации развивающей предметно – пространственной среды группы | |  |
|  | 3.3 | Распорядок образовательной деятельности в группе | |  |
|  | **ПРИЛОЖЕНИЯ** | | |  |
|  | 1 | Режим дня | |  |
|  | 2 | Расписание непрерывной образовательной деятельности | |  |
|  | 3 | Комплексно – тематическое планирование | |  |
|  | 4 | Перспективное планирование воспитателя | |  |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа группы среднего дошкольного возраста 4 – 5 лет «Метелица» МАДОУ №8 детский сад «Огонёк»является программным документом, определяет содержание методик и технологий, форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей старшего возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

* Декларацией прав ребенка ООН (1959);
* Конвенцией ООН о правах ребенка (1989);
* Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
* Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15));
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26).
  + 1. **Цель и задачи реализации Программы**

**Цель** – проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Основная цель программы реализуется через решение следующих **задач**, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

* охрана и целенаправленное укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия; формирование у детей устойчивых позитивных представлений о ценности здорового образа жизни;
* формирование общей культуры детей на основе первичного усвоения ими представлений о духовно-нравственных и социокультурных ценностях, а также принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование у каждого ребёнка устойчивой позитивной мотивации к ведущим видам детской деятельности на основе пробуждения интереса к объектам этой деятельности и самой деятельности как процессу;
* развитие творческой активности детей и их позитивной социализации на основе амплификации (обогащения) детского развития;
* развитие форм речи и её функций, овладение дошкольниками навыками речевого общения на основе соответствующих возрасту форм совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности;
* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
* формирование социокультурной развивающей среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей;
* развитие у детей способности к сотрудничеству, коммуникативной деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольного детства;
* создание необходимых условий для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений, в котором должны быть соблюдены интересы ребёнка, педагога, родителей (законных представителей);
* организация взаимодействия с семьями и их психолого-педагогической поддержки; повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
  + 1. **Подходы к формированию рабочей программы**

***Обязательная часть*** ***программы*** разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)), примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - так как они соответствуют идеям и логике ФГОС дошкольного образования и гармонично дополняют дидактический принцип развивающего обучения.

***Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*** МАДОУ №8детский сад «Огонёк» (педагогами, воспитанниками, родителями) разработана с учетом основных положений:

-образовательной технологии «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина;

-программы «Мир без опасности» И.А.Лыковой;

-программа «Шахматы для дошкольников» А.В.Кузина, Н.В.Коновалова, Н.С.Скаржинского.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

* + 1. **Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

**Характеристика особенностей воспитанников группы**

Списочный состав группы «Метелица » 32 ребенка, из них 16 девочек и 16 мальчиков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры** | | **количество детей** |
| Дети-инвалиды | |  |
| ОВЗ (с заключением ТППК) | |  |
| Речевые нарушения | ОНР |  |
| ФФНР |  |
| НПОЗ |  |
| ЗРР |  |
| Группы здоровья | I |  |
| II |  |
| III |  |
| IV |  |
| Учет по состоянию здоровья | ЧБД\* |  |
| ПВС\* |  |
| Нарушение осанки |  |
| Пищевые аллергии |  |
| Адаптация | Вновь прибывшие дети |  |
| С легкой степенью |  |
| Средней степенью |  |
| Тяжелой степенью |  |
| Другое |  |  |

**Социальный паспорт семей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Полная семья | Неполная семья | Количество детей в семье | | | | Семьи участников ВБД | Опекуны | Дети-мигранты | Тяжелая жизненная ситуация |
| 1 | 2 | 3 | 4 и более |
| Количество |  |  |  |  |  |  | - | - | - | - |

**1.2.Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы**

**Планируемые результаты освоения обязательной части образовательной программы дошкольного образования воспитанниками**

Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет

**Физическое развитие**

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

**Социально – коммуникативное развитие**

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. Имеет простейшие представления о театральных профессиях. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды). Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети» Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**Познавательное развитие**

*Формирование элементарных математических представлений*. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток.

*Формирование целостной картины мира.* Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

**Речевое развитие**

*Коммуникация* - понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

*Чтение художественной литературы* - может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

**Художественно – эстетическое развитие**

*Рисование* - изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

*Лепка* - создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

*Аппликация* - правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата. овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

*Музыка* - узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

*Продуктивная (конструктивная) деятельность* - умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

**Планируемые результаты освоения формируемой части образовательной программы дошкольного образования воспитанниками**

**Образовательная технология «Социокультурные истоки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Аспекты качества образования | Возрастная категория | Показатели развития детей |
| Содержательный | Средний дошкольный возраст  (4 – 5 лет) | **Когнитивные показатели развития детей 3 – 7 лет** |
| **Категории Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души**  -представление о дружной семье и домашнем тепле, о ценности семьи в жизни человека;  -представления о родном доме как начале всех добрых путей и дорог;  -представления о родном лесе и необходимости заботливого отношения к нему; о существовании сказочного леса, «полного сказок и чудес»;  -знания о домашних животных и о добром заботливом отношении к ним;  -представления о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда;  -представления о существовании мира сказки, о том, чему доброму учат любимые сказки;  -знания о словах благодарности, о чувствах, которые они вызывают;  -представления о Светлом празднике Троицы, о радости людей и природы в праздник. |
| Коммуникативный | Ребенок  3,5 – 7 лет | **Показатели развития коммуникативных умений детей 3 – 7 лет** |
| *Проявляет речевые умения:*  -понятно вести диалог с педагогом;  -выражать свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного;  -говорить выразительно, эмоционально;  -говорить самостоятельно в ресурсном круге;  -говорить самостоятельно в паре (с 4,5 лет);  -понятно и грамотно формулировать свою мысль (с 4,5 лет);  -высказываться экспромтом, без предварительной подготовки (с 4,5 лет);  *Проявляет социально-психологические умения:*  -вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми;  -слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чём говорят);  -считаться с мнением других;  -приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга);  -вступать в общение на нравственные темы (умение присоединиться, с 4,5 лет);  -поддерживать общение (с 4,5 лет); -завершать общение (с 4,5 лет);  -приходить в паре к общему решению (умение договориться, согласиться, с 4,5 лет).  *Психологические умения:*  -проявлять эмоции в общении;  -проявлять эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь);  -снижать излишнее напряжение в общении (с 4,5 лет).  *Проявляет нормы речевого этикета:*  -использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения;  -использовать ситуативные нормы приветствия;  -умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие, упрёк;  *Проявляет умение пользоваться невербальными средствами общения:*  -использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность;  -использовать смех, шум, аплодисменты;  -использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения;  -выбирать дистанцию общения и пространственное расположение. |
| Управленческий | Ребенок  3,5 – 7 лет | **Показатели развития управленческих способностей детей 3 – 7 лет** |
| -управляет собственной деятельностью; управляет деятельностью пары (с 4,5 лет);  -делает нравственный выбор (с 3,5 – 4,5 лет);  -делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает (с 4,5 лет);  -управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности);  -сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге; -сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе;  -действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования;  -представляет собственное решение в ресурсном круге;  -представляет собственное решение и совместное решение пары, группы (с 4,5 лет);  -работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования; -структурирует время, выделенное для выполнения задания (4,5 – 7 лет);  -проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели (4,5 – 7 лет);  -соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью (4,5 – 7 лет). |
| Психологический | Ребенок  3,5 – 7 лет | **Показатели развития эмоционально – чувственной сферы детей 3 – 7 лет** |
| -распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада);  -проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы;  -проявляет послушание, правдивость и ответственность (с 4,5 лет);  *-*проявляет чувства:  благодарности родным и близким людям, сверстникам;  радости от красоты родной природы;  почитания Святых и святынь (с 4,5 лет);  -проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям;  -проявляет общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение (с 4,5 лет). |
| **Мотивационные показатели социального развития личности дошкольника** |
| -проявляет мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в активных формах обучения: в паре (с 4,5 лет),  -проявляет мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия. |
| **Мотивационные показатели психологического развития личности дошкольника** |
| -проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии;  -проявляет в совместной со взрослым деятельности интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира (4,5 – 7 лет) |
| Социокультурный | Ребенок  3,5 – 7 лет | **Показатели социокультурного развития личности ребенка 3 – 7 лет** |
| -проявляет доброжелательность, заботу доброту, по отношению к окружающим;  -проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений;  -проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы;  -проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда;  -проявляет дружеские чувства;  -проявляет чувства доверия, внимания, сострадания, уважения (с 4,5 лет);  -проявляет в жизни послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости (с 4,5 лет);  -проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед людьми - семьёй, группой сверстников, обществом (4,5 – шг 7 лет);  -усвоил первый социокультурный опыт родного народа (присоединён к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту);  -способен на самоопределение и самоидентификацию (с 4,5 лет). |

**«ФЕНИКС»** (обучение детей игре в шахматы). Кузин А.В, Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.

Усвоение знаний о шахматной игре, изучение правил и законов шахматной игры; обучение простым комбинациям, овладение основополагающими принципами ведения шахматной партии. Развитие мышления,творческих способностей, логики, памяти; развитие решительности и чувства ответственности за принятое решение. Воспитание дисциплинированности и целеустремленности, доброжелательного отношения к товарищам, отзывчивости; привитие навыков общения в коллективе и внешней культуры поведения

Технологии авторских игр по интеллектуальному развитию: **палочки Кьюзенера, логические блоки Дьенеша(**Е.Ю.

Борисенкова)**, игровые наборы «Дары Фребеля»** (Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Смирнова)

Формирование представлений о математических понятиях, познавательного интереса в исследовательской деятельности, развитие логического мышления, навыков необходимых для самостоятельного решения практических задач, мелкой моторики. Обогащение, закрепление и активизация словаря. Формирование грамматического строя речи.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности**

Описание образовательной деятельности представлено в п. 2.1. образовательной программы дошкольного образования.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы**

Образовательный процесс в группе подразделен на:

* **образовательную деятельность**, **осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности** (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
* **образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;**
* **самостоятельную деятельность детей;**
* **взаимодействие с семьями детей**.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития и образования детей | Формы работы  (средний дошкольный возраст) | |
| Физическое  развитие | Игровая беседа с элементами движений  Игра  Утренняя гимнастика  Интегративная деятельность  Упражнения  Экспериментирование | Ситуативный разговор  Беседа  Рассказ  Чтение  Проблемная ситуация |
| Социально-  коммуникативное | Игровое упражнение  Индивидуальная игра  Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра  Игра  Чтение  Беседа  Наблюдение  Рассматривание | Чтение  Педагогическая ситуация  Праздник  Экскурсия  Ситуация морального выбора  Поручение  Дежурство  Проектная деятельность |
| Речевое развитие | Рассматривание  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Ситуация общения  Беседа  Интегративная деятельность | Хороводная игра с пением  Игра-драматизация  Чтение  Обсуждение  Рассказ  Игра |
| Познавательное  развитие | Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающая игра | Экскурсия  Ситуативный разговор  Рассказ  Интегративная деятельность  Беседа  Проблемная ситуация |
| Художественное –  эстетическое  развитие | Рассматривание эстетических предметов  Игра Организация выставок  Изготовление украшений  Слушание музыки | Экспериментирование со звуками  Музыкально-дидактическая игра  Разучивание музыкальных игр и танцев  Совместное пение |

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников,**

**их индивидуальными и возрастными особенностями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Средний дошкольный возраст (4-5 лет) | |
|
| продолжительность | кратность |
| 1-ая половина дня | в день | 40 мин. | 2 НОД |
| в неделю | 200 мин. / 3 ч. 20 м. | 10 НОД |
| 2-ая половина дня | в день | - | - |
| в неделю | - | - |
| **Итого, за день** | | **40 мин.** | **2 НОД** |
| **Итого, за неделю** | | **200 мин. / 3 ч. 20 м.** | **10 НОД** |

*Примечание*: на самостоятельную деятельность воспитанников 3-7 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена) в режиме дня ежедневно отводится не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

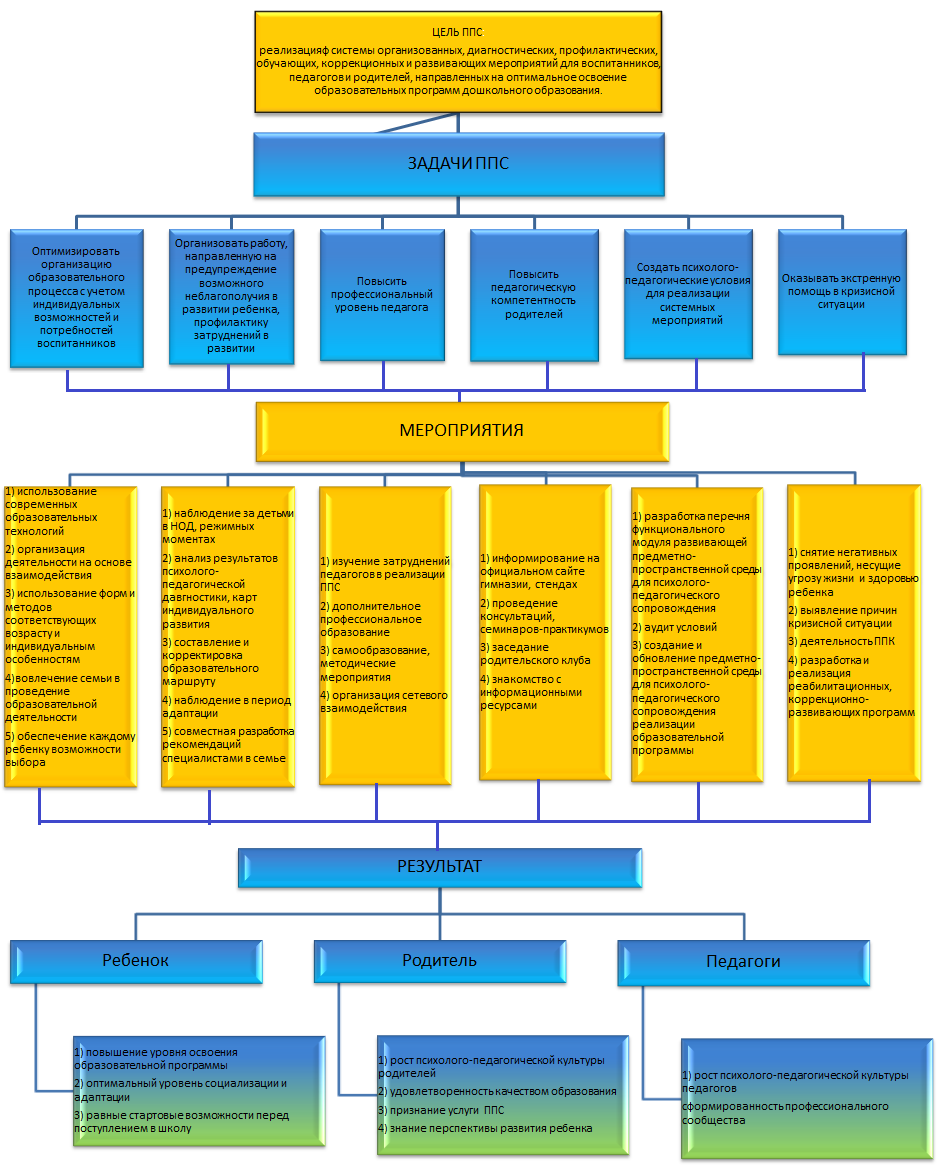
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в п. 2.2. образовательной программы дошкольного образования.

**2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы**

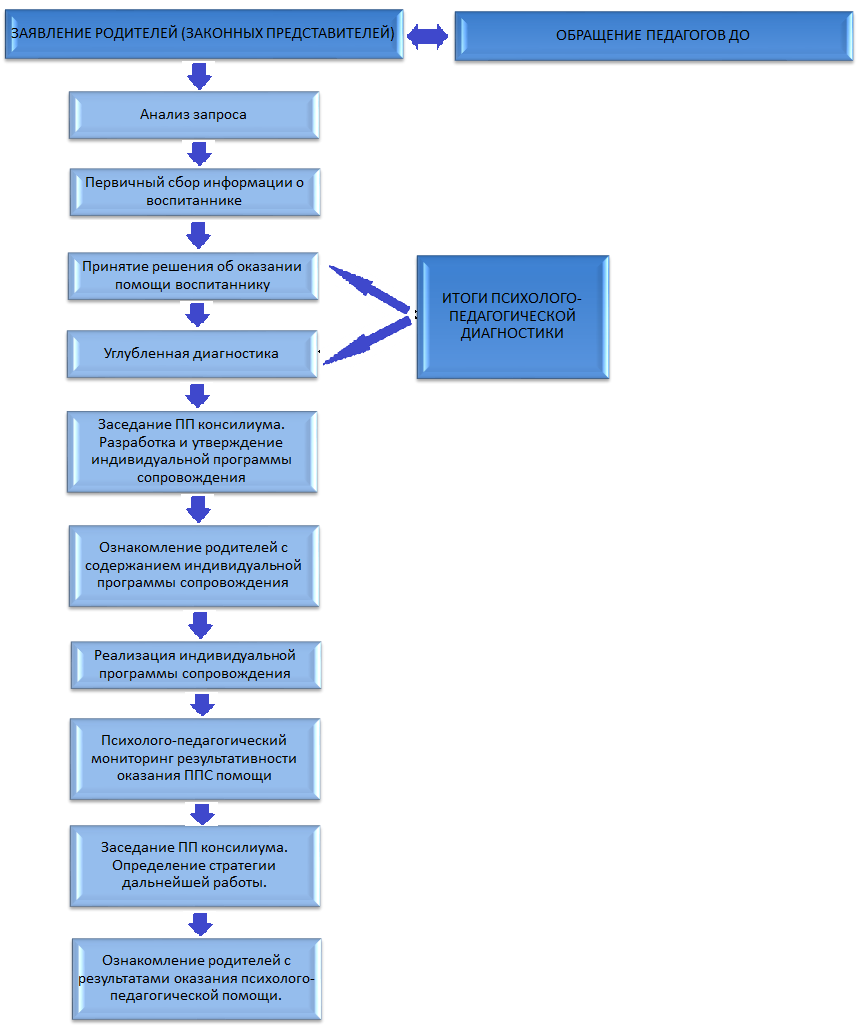
**Модель психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса в группе,**

**направленного на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам,**

**испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования**



**Схема-алгоритм оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации**

****

**2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, представлено в п.2.4. образовательной программы дошкольного образования.

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Приоритетная сфера инициативы воспитанников среднего дошкольного возраста 4 – 5 лет это познание окружающего мира. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

* Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду.
* Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
* Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
* Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
* Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
* Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
* Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
* Привлекать детей к украшению группы к праздникам

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в п.2.5. образовательной программы дошкольного образования.

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы**

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы дошкольного МАДОУ №8 Детский сад «Огонёк является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Перспективный план работы с родителями на 2020 – 2021 учебный год**

**в группе среднего дошкольного возраста 4 – 5 лет «Метелица»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание (форма, название)** | **Отметка о выполнении** |
| Сентябрь | 1. **Активные формы:**   -Организационное родительское собрание «Готовимся к учебному году. Особенности возраста детей 4-5 лет».  **2. Наглядно – информационные формы:**  -Стенд для родителей «Как мы живём?» - отражающий культурно-досуговую деятельность детей;  -Рекомендации «Режим дня в детском саду»;  -Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни».  **3. Информационно – аналитические формы:**  -Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году»;  -Консультация «Одежда детей в осенний период».  **4. Содружество:**  -Совместный труд родителей с детьми по уборке листвы на участке  -Создание альбома «Осень в гости к нам пришла»;  **5. Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей** |  |
| Октябрь | 1. **Активные формы:**   -Заседание родительского клуба «Эмоциональное благополучие ребенка».  **2. Наглядно – информационные формы:**  -Папка передвижка «Первая помощь» Познакомить родителей с различными видами оказания первой помощи при разных ситуациях;  -Консультация для родителей «Игрушки для пятилеток»;  -Папка-передвижка «Уроки светофора».  **3. Информационно – аналитические формы:**  -Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ;  -Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы  **4. Содружество:**  -Организации выставки из природного материала «Дары осени»;  -Совместный труд родителей с детьми по уборке листвы на участке  **5. Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей** |  |
| Ноябрь | 1. **Активные формы:**   -Проект «Бабушкины сказки»;  - Родительское собрание- практикум «Чтобы ребенок рос здоровым»;  -День вопросов и ответов «Мой ребенок, какой он».  **2. Наглядно – информационные формы:**  -Памятка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»;  -Консультация «Ребенок и компьютер».  **3. Информационно – аналитические формы:**  -Консультация «Воспитание бережливости»  -Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная обувь для занятий физкультурой».  **4. Содружество:**  -Утренник «Осень в гости к нам пришла»;  -Фото – выставка ко Дню Матери «Мама – золотые руки»;  - Совместный труд родителей с детьми по уборке на участке.  **5. Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей** |  |
| Декабрь | 1. **Активные формы:**   - День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек);  -Заседание родительского клуба «Воспитываем добротой». Родительский форум «Поговорим о нравственности».  **2. Наглядно – информационные формы:**  - Наглядная информация «Вечер в семье»;  - Консультация «Как организовать выходной день с ребенком»;  - Оформление папки-передвижки «День конституции России».  **3. Информационно – аналитические формы:**  - Информация (стенд) «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 4-5 лет»;  -Консультация: «Советы логопеда по преодолению недоразвития речи»;  -Папка передвижка «Зима и зимние приметы» Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима»  **4. Содружество:**  - Новогодний утренник «День рождение у Деда Мороза»;  -Совместный труд родителей с детьми по уборке снега на участке и на веранде;  - Конкурс творческих семейных работ «Елочная игрушка».  **5. Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей** |  |
| Январь | 1. **Активные формы:**   -Посиделки «Рождественские встречи»;  -Музыкальное развлечение «Зимние забавы»;  **2. Наглядно – информационные формы:**  -Консультация «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет»;  -Наглядная информация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»;  -Консультация для родителей «Воспитание дошкольников на народных традициях».  **3. Информационно – аналитические формы:**  -Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»;  -Памятка для родителей. Тема: «Три основных способа познания окружающего мира»;  -Консультация: «Советы родителям по закаливанию ребенка»;  -Анкетирование «Место спорта в вашей семье».  **4. Содружество:**  -Совместный труд родителей с детьми по чистке участка и веранды от снега;  **5. Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей** |  |
| Февраль | 1. **Активные формы:**   -Поделки «Подарок для папы»;  -Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров…».  **2. Наглядно – информационные формы:**  -Оформление папки-передвижки «Советы родителям гиперактивного ребенка»;  -Консультация «О пользе сказок»;  -Информация (стенд) «Правила поведения в общественных местах»;  -Папка передвижка «Музыка и экологическое воспитание».  **3. Информационно – аналитические формы:**  -Телефон доверия «Согласие между родителями- это важно»;  -Памятка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»;  -Беседа с родителями: «Детская ложь».  **4. Содружество:**  -Совместный труд родителей с детьми по уборке снега на участке;  -Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества» «Наши замечательные папы»;  -Конкурс рисунков «Лучше папы друга нет».  **5. Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей** |  |
| Март | 1. **Активные формы:**   -Мастер-класс к 8 марта «Цветы для мамы»;  -Ток-шоу «Использование мнемотаблиц в развитии памяти детей»;  - «Кулинарная книга любимых рецептов обаятельных и привлекательных мам».  **2. Наглядно – информационные формы:**  -Папка – передвижка «Приди, весна, с радостью»;  -Консультация «Книга или телевизор»;  -Консультация: «Состав детской аптечки»;  -Оформление папки-передвижки «Детские конфликты».  **3. Информационно – аналитические формы:**  -Консультация «Первый раз в театр»;  -Советы родителям «Домашний игровой уголок, его безопасность»;  **4. Содружество:**  -Утренник «День 8 Марта»;  -Фотовыставка «Мы- мамины помощники»;  -Совместный труд родителей с детьми по уборке снега на участке  -Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля».  **5. Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей** |  |
| Апрель | 1. **Активные формы:**   -Итоговое родительское собрание по теме: «Растём, играя».  **2. Наглядно – информационные формы:**  -Папка-передвижка «Весенняя капель»;  -Консультация: «Рассмотрим картинку вместе»;  -Оформление папки-передвижки «Весна»;  -Наглядная информация «Развитие творческих способностей ребенка».  **3. Информационно – аналитические формы:**  -Анкетирование родителей «Семейные традиции»;  -Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»;  -Беседа с родителями: «Избавляемся от агрессии с помощью игры»;  -Консультация «Азбука дорожного движения».  **4. Содружество:**  -Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период «Самый лучший участок – наш».  **5. Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей** |  |
| Май | 1. **Активные формы:**   -Семинар-практикум «Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста»;  -Музыкальное развлечение «Встречаем лето».  **2. Наглядно – информационные формы:**  -Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом»;  -Информационный стенд «Уроки светофора»;  -Наглядная информация «Памятные места нашего города»;  -Оформление папки-передвижки «1 мая»;  -Папка-передвижка «День Победы»;  -Папка передвижка: «Игры с песком».  **3. Информационно – аналитические формы:**  -Анкетирование «По результатам года»;  -Беседа «Закаливание»;  -Беседа «Болезни грязных рук».  **4. Содружество:**  -Совместный труд родителей с детьми по изготовлении кормушек для птиц.  **5. Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей** |  |
| Июнь | 1. **Активные формы:**   -Праздник ко Дню защиты детей: «Путешествие в страну - Детства»;  -Летнее спортивное развлечение: «Мой весёлый звонкий мяч»;  -Проведение инструктажа по технике безопасности детей летом.  **2. Наглядно – информационные формы:**  -Оформление стенгазеты «Россия - Родина моя»;  -Папка- передвижка: «Летние развлечения для детей»;  -Буклеты - «По безопасности при пожаре», «Правила дорожного движения», «Правила поведения в лесу», «Правила поведения на воде».  **3. Информационно – аналитические формы:**  -Педагогические беседы: «Особенности питания детей в летний период», «Купание летом – прекрасное закаливающее средство».  **4. Содружество:**  -Выставка работ из бросового материала: «Цветик - семицветик» (семейный коллаж);  -Экологический проект: «Здоровый ребенок - здоровая страна».  **5. Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей** |  |
| Июль | 1. **Активные формы:**   -Семейный проект: «Безопасность наших детей, через ознакомление с правилами дорожного движения».  **2. Наглядно – информационные формы:**  Стенгазета для родителей: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» летняя оздоровительная работа в ДОУ;  -Консультации: «Правила дорожные, знай и соблюдай», «Правила поведения на море» «Экспериментальная деятельность детей в летний период»;  -Папка – передвижка: «Родителям о правилах дорожного движения».  **3. Информационно – аналитические формы:**  -Памятка для родителей по воспитанию детей: «Создание благоприятной семейной атмосферы», «Чем занять детей летом?»;  -Педагогические беседы: «Игры на прогулке», «Давайте почитаем».  **4. Содружество:**  -Выставка детских работ - «Лето красное пришло!» (изобразительная деятельность детей в семье и детском).  **5. Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей** |  |
| Август | 1. **Активные формы:**   -Досуг для родителей и детей «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок»;  -Спортивный праздник: «Мама, папа, я - спортивная семья» к дню физкультурника;  -Семинар - практикум для родителей: «Играем пальчиками».  **2. Наглядно – информационные формы:**  -Консультации: «Безопасная дорога», «Профилактика детского травматизма», «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»;  -Памятка для родителей по воспитанию детей: «Ребёнок на даче», «Паразиты» «Первая помощь при укусах насекомых, клещей»;  -Выставка семейных фотогазет: «Как мы провели лето»  -Папка-передвижка: «Профилактика кишечных инфекций».  **3. Информационно – аналитические формы:**  -Педагогические беседы на темы: «Болезни грязных рук», «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка», «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»;  **4. Содружество:**  -Досуг для родителей и детей «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок».  **5. Ежедневные беседы, консультации по запросу родителей** |  |

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в п.2.6. образовательной программы дошкольного образования.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения образовательной программы дошкольного образования в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по образовательной программе дошкольного образования**

Материально-техническое оснащение

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения**  **Функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Групповая комната**  Познавательная деятельность  Коммуникативная деятельность  Сенсорное развитие  Развитие речи  Ознакомление с окружающим миром  Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  Развитие элементарных математических представлений  Обучение грамоте  Развитие элементарных историко – географических представлений  Сюжетно – ролевые игры  Самообслуживание  Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе  Игровая деятельность | Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения  Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте  Географический глобус  Географическая карта мира  Карта России  Муляжи овощей и фруктов  Календарь погоды  Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий  Детская мебель для практической деятельности  Уголок для изобразительной детской деятельности  Игровая мебель  Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»  Природный уголок  Конструкторы различных видов  Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.  Развивающие игры по математике, логике  Различные виды театров  Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики  Книжный уголок  Детская мебель для практической деятельности |
| **Спальное помещение**  Дневной сон  Гимнастика после сна | Спальная мебель |
| **Раздевальная комната**  Информационно – просветительская работа с родителями | Информационный уголок  Выставки детского творчества  Наглядно – информационный материал |
| **Прогулочный участок**  Прогулка | Песочница «Коробок»  Прогулочная веранда  Качели  Игровой домик  Детский спортивный комплекс  Мишень  Скамейки «Змейка», «Крокодил» |

Описание средств обучения по образовательной программе дошкольного образования в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно – методического оборудования МАДОУ №8 детский сад «Огонёк»

**3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы**

Развивающая предметно-пространственная среда группы (далее РППС) создана для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. РППС группы организована на следующих принципах: 1) насыщенность; 2) трансформируемость; 3) полифункциональность; 4) вариативность; 5) доступность; 6) безопасность.

**Характеристики развивающей предметно-пространственной среды группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристики развивающей**  **ППС** | **Содержание** |
| Насыщенность среды соответствует:  - возрастным возможностям детей;  - содержанию программы. | Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает:  - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;  - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;  - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;  - возможность самовыражения детей |
| Трансформируемость пространства | Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации в соответствии с комплексно-тематическим планированием, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей |
| Полифункциональность материалов | Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;  - наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности |
| Вариативность | Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;  - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей |
| Доступность | Доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;  - свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;  - исправность и сохранность материалов и оборудования |
| Безопасность | Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования |

**Центры (уголки) развития группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Цель | Содержание |
| Физкультурный уголок | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, закаливания (дорожка закаливания, обручи, разноцветные ленточки, платочки, мешки для метания, вертушки для дыхательной гимнастики, дорожки здоровья);  Для прыжков (скакалки);  Для катания, бросания, ловли (игра поймай зайца, мячи разных размеров, кольцеброс);  Атрибуты к подвижным и спортивным играм (маски животных, разноцветные кубики) |
| Уголок природы | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Литература природоведческого содержания, набор картинок (по временам года), аудиозапись со звуками природы: пение птиц, звуки леса, шуршание листвы, стрекот кузнечиков, звуки водопада, плеск волн и т.д.;  Материал для детского экспериментирования перышки, камушки, песок, глина, лупа, песочные часы и.т.д).  Обучающие и дидактические игры по экологии (времена года, мир животных, каким бывает день, животные леса и т. д);  Инвентарь для трудовой деятельности (грабельки, лопатки, лейки);  Природный и бросовый материал. |
| Уголок  развивающих игр | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | Дидактический материал по сенсорному воспитанию (шнуровка «Ботинок», «Домашние животные», пирамидка деревянная, мозаики, вкладыши);  Дидактические игры (пазлы, «Органы чувств», «Времена года», «Кто где живет», лабиринт «Логический», «Транспорт», «Правила ПДД», вкладыши «Геометрические фигуры», Лото «Животный мир», Лото «Растительныймир», «Собери картинку», «Сосчитай сколько», «С какой ветки детки»; |
| Строительная мастерская | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Напольный строительный материал;  Настольный строительный материал, строительные кубики деревянные «Город», пластмассовое ЛЕГО разного размера цвета;  Пластмассовые конструкторы (с крупными деталями);  Транспортные игрушки (машинки);  Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| Уголок  безопасности | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП «Дорожные знаки»,  «Учим дорожные знаки», «Безопасность на дороге, «Я и улица», деревянные игры по ПДД;  ОБЖ. д/и «Как избежать неприятностей», «Не играй с огнем», «Осторожность»;  Макеты перекрестков, районов города;  Дорожные знаки;  Литература о правилах дорожного движения |
| Краеведческий уголок | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | Образцы русских и хантыйских костюмов;  Уголок народов Севера;  Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. (по ИКТ);  Предметы народно - прикладного искусства (по ИКТ);  Предметы русского и хантыйского быта (деревянный дом с домашней утварью) |
| Книжный  уголок | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, сказки Пушкина, русские народные сказки, рассказы Носова и т.п., сборник стихов Маршака, Чуковского;  Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой (по ИКТ) |
| Театрализованный уголок | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | Ширмы;  Элементы костюмов, маски;  Различные виды театров: кукольный театр, пальчиковый театр, настольный театр, теневой театр, плоскостной театр, магнитный театр |
| Творческая  мастерская | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Бумага разного формата, разной формы, разного тона;  Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки);  Наличие цветной бумаги и картона;  Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации;  Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.);  Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей;  Место для сменных выставок произведений изоискусства;  Альбомы – раскраски;  Предметы народно – прикладного искусства (по ИКТ) |
| Музыкальный уголок | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | Детские музыкальные инструменты (пианино, гармонь, дудки, саксофон, маракасы, детский металлофон, барабан, бубен, губная гармошка, гармошка и т.д.);  Магнитофон, сборник песен Шаинского, детские песни из мультфильмов, релаксация для детей, портреты композиторов;  Звучащие игрушки заместители;  Записи музыкальных произведении по программе (по совету музыкального руководителя) |

**3.3.Распорядок образовательной деятельности в группе**

При разработке рабочей программы определяется продолжительность пребывания детей в дошкольном отделении, режим работы в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельная наполняемость групп. Программа реализуется в течении 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

Во исполнение ФГОС ДО объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Норматив времени по ФГОС | **Норматив на день среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет** | |
| обязательная | формируемая |
| Норматив времени  по ФГОС, % | **67%** | **33%** |
| Норматив времени  по ФГОС, час | **8 ч. 05 мин.** | **3ч. 55 мин.** |

**Модель организации образовательного процесса**

в группе среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время согласно режиму дня | Время, фактически затраченное на реализацию образовательной программы | день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область) | | | | | | |
| Понедельник | Вторник | | | Среда | Четверг | Пятница |
| 7.00-7.50 | 45 мин  О - 25 мин  Ф - 20 мин | Утренняя встреча детей: самостоятельная деятельность детей (СК, Ф);  ежедневная работа в календаре природы (П, Р) дежурство (П, СК) | | | | | | |
| Утренний сбор (П, Р, СК)  Беседа по теме недели (П, Р, СК)  Рассматривание иллюстраций (ХЭ, Р, П)  Настольно-печатные игры (П, Р, СК)  Игры экологического содержания (СК, П) | | Утренний сбор (П, Р, СК)  Беседа по теме здоровья (Ф, Р, П, СК)  Индивидуальные трудовые поручения (СК)  Работа в уголке книги (СК, Р, П)  Игры на развитие мелкой моторики (П, Р). | | Утренний сбор (П, Р, СК) Беседа о нравственности (П, СК)  Чтение сказок (Р, СК, П)  Словесная игра (Р, П)  Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК) | Утренний сбор (П, Р, СК)  Беседа по ПДД (П, Р)  Рассматривание иллюстраций по теме дня (П, Р, ХЭ, СК)  Трудовые поручения (СК)  Д/и по развитию речи (Р, П)  Игры экологического содержания (СК, П) | Утренний сбор (П, Р, СК)  Чтение худ. лит (Р, СК, П)  Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ)  Игры с конструктором на развитие конструктивных способностей (П, К) |
| 7.50-8.10 | 35 мин  О -20 мин  Ф - 15 мин | Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф)  Утренняя гимнастика (Ф) | | | | | | |
| 8.10-8.45 | 30 мин  О-30 | Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК) | | | | | | |
| 8.45-9.00 | 10 мин  О - 10 мин | Совместная игровая деятельность, подготовка к НОД | | | | | | |
| 9.00-9.50 | 50 мин  О - 40 мин  Ф - 10 мин | НОД (П, Р, СК). Физкультурные минутки во время НОД (Ф, Р) | | | | | | |
| 9.50-10.00 | 10 мин  О -5 мин  Ф - 5 мин | Второй завтрак (СК, П, Р). Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК). | | | | | | |
| 10.00-11.50 | 125 мин  О - 70 мин  Ф - 55 мин | Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф)  Малоподвижные игры (Ф, Р, П)  Игры экологического содержания (П, Р)  Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК)  Труд в природе (СК, П)  Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) | | Наблюдение за явлениями природы  (П, Р)  Игры экологического содержания (П, Р)  Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф)  Труд на участке (СК, П)  Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р)  Малоподвижные игры (П, К, Ф)  Игры-инсценировки  (П, К, ХЭ, СК)  Физические упражнения на ловкость (Ф)  Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф) | | Наблюдение за социальными явлениями (СК, П, Р)  Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК)  Трудовые поручения на участке (СК, П)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК)  Игры экологического содержания (П, Р)  Подвижные игры (Ф)  Малоподвижная игра (Ф, Р)  Инд. работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р)  Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК) | Наблюдение за средствами передвижения (П, Р)  Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями (СК)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК)  Подвижные игры (Ф, СК)  Игры экологического содержания (П, Р)  Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р)  Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф)  Малоподвижная игра  (СК, Ф) | Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК)  Подвижные игры (Ф)  Малоподвижные игры (П, Р, Ф)  Игры экологического содержания (П, Р)  Трудовые поручения на участке (СК, П)  Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р)  Строительные игры (СК, П, Р)  Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) |
| 10.00-11.50 | 125 мин  О - 70 мин  Ф - 55 мин | Деятельность детей в актированные дни и дни сокращенных прогулок | | | | | | |
| Дидактические игры  (П, Р)  Рассказ-беседа по теме дня (П, Р) | | | Занятия по интересам (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК)  Подвижные игры (Р, СК) | Отгадывание загадок (П, Р)  Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК) | Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р)  Подвижные игры (Р, СК) | Чтение художественной литературы (П, Р)  Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ) |
| 11.50-12.00 | 20 мин  О - 10 мин  Ф - 10 мин | Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р) | | | | | | |
| Совместная игровая деятельность | | | | | | |
| Хороводные игры  (СК, Ф)  Игры экологического содержания (П, Р) | | | Хороводные игры  (СК, Ф)  Игры экологического содержания (П, Р) | Хороводные игры  (СК, Ф)  Игры экологического содержания (П, Р) | Хороводные игры  (СК, Ф)  Игры экологического содержания (П, Р) | Хороводные игры  (СК, Ф)  Игры экологического содержания (П, Р) |
| 12.00-12.35 | 25 мин | Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК) | | | | | | |
| 12.35-12.45 | 10 мин  О-5 мин Ф-5 мин | Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р) | | | | | | |
| 12.45-15.00 | 120 мин | Сон | | | | | | |
| 15.00-15.20 | 20 мин  О - 10 мин  Ф - 10 мин | Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Одевание детей. (П, Р) | | | | | | |
| 15.20-15.35 | 10 мин | Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК) | | | | | | |
| 15.35-17.15 | 105 мин  О - 55 мин  Ф - 50 мин | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. | | | | | | |
| Строительные игры  (П, Р, СК)  Работа в уголке книги (П, Р, СК)  «Социокультурные Истоки» (П, СК) | | |  | Строительные игры  (П, Р, СК)  Наблюдение за проведением опытов (П)  «Социокультурные Истоки» (П, СК) | Строительные игры  (П, Р, СК)  Работа в уголке книги (П, Р, СК)  «Социокультурные Истоки» (П, СК) |  |
| 17.15-17.45 | 20 мин  О - 10 мин  Ф - 10 мин | Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК)  Соблюдения осанки во время приема пищи  Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК) | | | | | | |
| 17.45- 19.00 | 85 мин  О - 40 мин  Ф - 45 мин | Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологического содержания, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК)  Совместная и самостоятельная игровая деятельность | | | | | | |
| Дидактические игры на закрепление КГН  (П, Р, СК)  Чтение экологических сказок (П, Р) | | |  | Подвижные игры  (СК, Ф) | Дидактические игры на закрепление КГН  (П, Р, СК)  Чтение экологических сказок (П, Р) |  |
| Уход детей домой. | | | | | | |
| 12 часов  (720 мин.) | 720 мин  О - 485 мин  Ф - 235 мин | Время, затраченное на реализацию Программы, мин | | | | | | |
| I пол. дня | 350 мин |
| II пол. дня | 240 мин |
| Сон | 120 мин |

**Приложения**

1.Режим дня

**Режим дня**

в группе среднего дошкольного возраста «Метелица» 4-5 лет на 2020-2021 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Прием детей, осмотр, беседы с родителями о самочувствии детей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика | 07.00-08.10 | 07.00-08.10 | 07.00-08.10 | 07.00-08.10 | 07.00-08.10 |
| Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак | 08.10-08.45 | 08.10-08.45 | 08.10-08.45 | 08.10-08.45 | 08.10-08.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 08.45-09.00 | 08.45-09.00 | 08.45-09.00 | 08.45-09.00 | 08.45-09.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 09.00-09.20 | 09.00-09.55 | 09.00-09.50 | 09.00-09.50 | 09.00-09.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 09.20-09.50 | - | - | - | - |
| Второй завтрак | 09.50-10.00 | 09.55-10.05 | 09.50-10.00 | 09.50-10.00 | 09.50-10.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | - | 10.05-10.45 | - | - | - |
| Непрерывная образовательная деятельность | 11.00-11.20  (на улице) | - | - | - | - |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам) | 10.00-11.50 | 10.45-11.50 | 10.00-11.50 | 10.00-11.50 | 10.00-11.50 |
| Возвращение с прогулки | 11.50-12.00 | 11.50-12.00 | 11.50-12.00 | 11.50-12.00 | 11.50-12.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 11.05-12.00 | 11.05-12.00 | 11.05-12.00 | 11.05-12.00 | 11.05-12.00 |
| Подготовка к обеду, дежурство, обед | 12.00-12.35 | 12.00-12.35 | 12.00-12.35 | 12.00-12.35 | 12.00-12.35 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.35-15.00 | 12.35-15.00 | 12.35-15.00 | 12.35-15.00 | 12.35-15.00 |
| Постепенный подъем, корригирующая гимнастика | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.35 | 15.20-15.35 | 15.20-15.35 | 15.20-15.35 | 15.20-15.35 |
| Игры, развлечения, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа | 15.35-17.15 | 15.35-17.15 | 15.35-17.15 | 15.35-17.15 | 15.35-17.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.15-17.45 | 17.15-17.45 | 17.15-17.45 | 17.15-17.45 | 17.15-17.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, уход детей домой | 17.45-19.00 | 17.45-19.00 | 17.45-19.00 | 17.45-19.00 | 17.45-19.00 |

**2.Расписание непрерывной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  П/П | Группы | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Кол-во НОД | ½ пол.  дня | Общее мин |
|  | 4-5 Лет  Метелица | ФЭМП  9.00-9.20 | Музыкальное развитие  9.25-9.45 | Познавательное развитие  9.00-9.20 | Музыкальное развитие  9.25-9.45 |  | 10 | 10 | 200 |
| Физическое развитие  9.50-10.10 |  | Физическое развитие  9.55-10.15 | Речевое развитие  9.55-10.15 | Физическое развитие  11.30-12.10(Бассейн,лепка,аппликация) |
|  |

Расписание утренней гимнастики

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Метелица0  4-5 лет | Спортивный зал | Спортивный зал | Спортивный зал | Спортивный зал | Спортивный зал |

**3.Комплексно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Временной период** | **Тема недели** | **Мероприятия** | **Праздники** |
| сентябрь | 01- 04 | Здравствуй осень золотая | Фотовыставка «Как я провел лето» | День знаний |
| 07 - 11 | Птицы | Конкурс «Лучший домик для птиц» |  |
| 14 - 18 | «Как много в искусстве прекрасного» |  |  |
| 21 - 25 | «Продукты питания» |  |  |
| октябрь | 28.09 – 02.10 | «В царстве растений: деревья и кустарники» | Выставка поделок из природного материала | Осенины |
| 05 - 09 | В мире животных | Благотворительная акция по сбору корма |  |
| 12 - 16 | «Путешествие в историю вещей» |  |  |
| 19 - 23 | «Мой край- Югра» |  |  |
|  | 26 – 30 | «Народная культура и традиции» |  |  |
| ноябрь | 02 -06 | «Мы живем в России», «Таланты России» | Конкурс рисунков «Соцветия солнечного города» | День народного единства |
| 09 - 13 | «Электроприборы. Пожарная безопасность» |  |  |
| 16 – 20 | «Путешествие вокруг света» |  |  |
| 23 - 27 | «Праздничная неделя» |  |  |
|  |  |  |  |
| декабрь | 30 – 04 | «Зима недаром злится – пришла её пора» | Конкурс «Лучший зимний участок» |  |
| 07 - 11 | «Транспорт. Школа дорожных наук» |  |  |
| 14 - 18 | «Первые шаги в науку» |  |  |
| 21 - 25 | «Животные Севера» | Выставка новогодних поделок | Новый год |
| 28 - 30 | «Новогодний карнавал» |  |  |
| январь | 11 - 15 | «Добрый свет Рождества» | Конкурс творческих работ «Символ года» | Колядки |
| 18 – 22 | «Я человек. Мое тело» | Неделя профориентации |  |
| 25 – 29 | «Азбука вежливости. Уроки этикета» |  |  |
| февраль | 01 - 05 | «Маленькие исследователи» | Неделя науки |  |
| 08 - 12 | «Все профессии важны, все профессии нужны» | Неделя профориентации |  |
| 15 -19 | «Нашей Армии Российской день рожденье в феврале» | Акция «Сладкое письмо солдату» | 23 февраля |
| 22 - 26 | «Умные игры и полезные игрушки» | Ярмарка добрых дел |  |
| март | 01 - 05 | «**Наступает мамин праздник, наступает женский день»** | Творческий конкурс «Парад шляп» | 8 марта |
| 09 -12 | «Предметы, которые нас окружают» (мебель, посуда) |  |  |
| 15 – 19 | «Капель весны чудесной» |  |  |
| 22 – 26 | «Театральная неделя» | Театральный серпантин |  |
| апрель | 29.03 – 02.04 | «Удивительный и волшебный мир книги» |  |  |
| 05– 09 | «Этот загадочный космос» | Конкурс поделок «Космические корабли»  Виртуальная экскурсия в планетариум |  |
| 12 -16 | «Весенние хлопоты» |  |  |
| 19 - 23 | «Животные жарких стран» |  |  |
| май | 26 - 30 | «Игры народов мира и России» | Спортивные эстафеты «Мама, папа, я» |  |
| 04 – 07 | «День Победы 9 Мая – Праздник мира в стране и весны» | Фотовыставка «Мой дед-фронтовик»  Акция «Письмо ветерану» | Праздник ветеранов |
| 11 - 14 | «Неделя здоровья» | Спортивные эстафеты «Мама, папа, я» |  |
| 17 - 21 | «Зеленая аптека» | Выставка рисунков «Береги природу!» |  |
|  | 24 – 28 | «Подводный мир природы» | Квест «Здравствуй, лето!» |  |

**4**.**Перспективное планирование воспитателя**

**Перспективный план по формированию элементарных математических представлений**

**группы среднего дошкольного возраста «Метелица» на 2020 – 2021учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **НОД тема** | **Цели:** | **Технологии, авторы** |
| **Сентябрь**  «Здравствуй осень золотая» | **1. «Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг находить среди множества фигур»** | 1. Закрепить умение сравнивать количество предметов. Считать предметы в пределах 2, слева на право, называть числительные по порядку.  2. Закреплять умение сравнивать две группы предметов, по величине; знания о геометрических фигуре круг.  3. Формировать навык самоконтроля. | Е.В.Колесникова  «Математика для дошкольников 4-5лет»  (стр. 15) |
| «Птицы» | **2. «Сравнение чисел 3-4, счет по образцу, загадки. Времена года. Слева на право»** | 1. Учить считать предметы в пределах 4, считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов.  2. Закреплять знания о времени года (осень), обозначать словами положение предметов по отношению к себе.  3. Формировать навык самооценки.  4.Учить отгадывать загадки. | Е.В.Колесникова  «Математика для дошкольников 4-5лет»  (стр. 18) |
| «Как много в искусстве прекрасного» | **Счет до двух** | 1.сформировать представление о числе два,умение считать до двух;  2.сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя  3.тренировать мыслительные операции анализ.сравнение,классификацию,аналогию,развивать внимание,речь.логичесое мышление,воображение,творческие способности | Е.В.Колесникова  «Математика для дошкольников 4- 5лет»  (стр. 25) |
| «Продукты питания» | **Столько же, больше ,меньше** | 1построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов  2.закрепит умение определять и называть цвета предметов,умение использовать понятия «один» и «много»;сравнивать группы группы предметов по количеству с помощью составления пар;  3.развивать внимание ,память,речь, воображение, творческие способности | Е.В.Колесникова  «Математика для дошкольников 4- 5лет»  (стр. 21) |
| **октябрь**  «В царстве растений: деревья и кустарники» | **3 «Счет по образцу, сравнение чисел (4-5). Части суток. Слева, в середине, справа.»** | 1. Продолжать учить считать в пределах 5, добавлять к меньшей группе недостающий предмет, устанавливать равенство между группами предметов.  2. Закреплять представления о частях суток, обозначать словами положение предметов по отношению к себе.  3. Формировать навык самоконтроля.  4.Продолжать учить выполнять движения с речью. | Е.В.Колесникова  «Математика для дошкольников 4- 5лет»  (стр. 22) |
| «В мире животных» | **4. «Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький.. квадрат»** | 1. Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов, выделать признаки сходства предметов, сравнивать предметы по величине.  2. Закреплять умение считать предметы в пределах 5, знания о геометрической фигуре – квадрат.  3. Развивать зрительное внимание.  Продолжать учить рассказывать содержание произведения(сказки «Теремок») | Е.В.Колесникова  «Математика для дошкольников 4- 5 лет»  (стр. 20) |
| «Путешествие в историю вещей» | **5. «Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате»** | 1. Учить отгадывать математические загадки, Познакомить с цифрой 1, уметь находить цифру 1 среди множества других цифр.  2. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов, понимать последовательность расположения геометрических фигур.  3. Развивать умение понимать учебную задачу.  4.Учить детей правилам личной безопасности. | Е.В.Колесникова  «Математика для дошкольников 4 - 5 лет»  (стр. 25) |
| «Мой край - Югра» | **6. «Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник(находить среди множества фигур».** | 1. Учить соотносить цифру с количеством предметов, отгадывать математические загадки.  2. Закрепить знания о цифре 1, умение сравнивать предметы по величине, знания о геометрической фигуре – треугольник.  3. Воспитывать самостоятельность.  4.Учить детей правильно заштриховывать фигуры. | Е.В.Колесникова  «Математика для дошкольников 4- 5лет»  (стр. 26) |
| **Ноябрь**  «Народная культура и традиции» | **7. «Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше.»** | 1. Познакомить с цифрой 2, учить писать цифру 2.  2. Учить понимать понятия (вчера, сегодня, завтра); различать понятия (далеко, близко).  3. Формировать навык самоконтроля.  4.Учит составлять короткий рассказ использую слова-вчера,сегодня,завтра. | Е.В.Колесникова  «Математика для дошкольников 4 - 5 лет»  (стр. 28) |
| «Мы живем в России» «Таланты России» | **8. «Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал»** | 1. Учить соотносить цифру с количеством предметов, отгадывать загадки.  2. Закрепить знания о цифре 2, умение сравнивать знакомые предметы, знания о геометрической фигуре – овал.  3. Воспитывать самостоятельность  4.Развивать быстроту движений. | Е.В.Колесникова  «Математика для дошкольников 4- 5лет»  (стр. 30) |
| «Электроприборы. Пожарная безопасность» | **9.** « **День рождения зайчонка**» | 1. Познакомить с порядковым значением чисел в пределах 3. 2.Учить отсчитывать предметы в пределах 3 по образцу. 3.Закрепить знание о геометрических фигурах.  4.Закрепить знание названий порядковых числительных в пределах 3, геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. | Н.С. Голицына  Конспекты комплексно-тематических занятий  (стр. 69) |
| «Путешествие вокруг света» | **10.«Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года.»** | 1. Учить писать цифру 3, находить цифру 3 среди других цифр, соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов.  2. Закрепить знания о времени года (осень).  3. Воспитывать организованность.  4.Учить закрашивать карандашами ветку дерева | Е.В.Колесникова  «Математика для дошкольников 4 - 5лет» |
| «Как много в искусстве прекрасного» | **11. «Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3. Высокий. Низкий. Развитие внимания»** | 1. Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов,.  2. Закрепить знания и числе 3, умение писать цифры 1, 2, 3; умение сравнивать знакомые предметы по высоте.  3. Развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.  4. Заучивание стихотворения И.Блюмкина «Цифры» | Е.В.Колесникова  «Математика для дошкольников 4 -5 лет»  (стр. 34) |
| **Декабрь**  «Зима недаром злится – пришла ее пора» | **12. «Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3-4. Широкий, узкий, прямоугольник»** | 1.Соотнесение количества предметов с цифрой.  2.Сравнение чисел 3-4.  3.Широкий, узкий, прямоугольни  4.Заучивание загадок. | Е.В.Колесникова  «Математика для дошкольников 4 -5 лет»  (стр. 36) |
| «Транспорт.Школа дорожных наук» | **13.«Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу. Расположение предметов по отношению к себе. Круг, овал.»** | 1. Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, отсчитывать предметы по образцу, устанавливать равенство и неравенство.  2. Закреплять умение определять положение предметов по отношению к себе.  3. Развивать зрительное внимание.  4.Учит отвечать на вопросы полными ответами. | Е.В.Колесникова  «Математика для дошкольников 4- 5лет»  (стр. 38) |
| «Первые шаги в науке» | **14. «Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький. Развитие внимания»**  . | 1. Познакомить с цифрой 4, обводить цифру 4 по точкам, находить цифру 4 среди других цифр.  2. Закрепить умение сравнивать предметы по величине, отгадывать математические загадки.  3.Развивать зрительное внимание.  4.Продолжать учить выполнять движения в соответствии со словами | Е.В.Колесникова  «Математика для дошкольников 4- 5 лет»  (стр. 40) |
| «Новогодний карнавал» | **15. «Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3. 4. Влево, вправо»** | 1. Продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов, видеть геометрические формы в окружающих предметах.  2. Закрепить знания о цифре 4, о геометрических фигурах треугольник, прямоугольник.  3. Формировать навык самоконтроля.  4.Продолжать учить заштриховывать в одном направлении. | Е.В.Колесникова  «Математика для дошкольников 4- 5лет»  (стр. 42) |
| **Январь**  «Добрый свет Рождества» | **16. «Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко»** | 1. Учить считать по образцу, понимать отношение между цифрами (3-4), соотносить цифру с количеством предметов.  2. Закреплять представление о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник.  3. Развивать логическое мышление.  4.Продолжать учить отгадывать загадки. | Е.В.Колесникова  «Математика для дошкольников 4- 5лет»  (стр. 43) |
| «Я человек.Мое тело» | **17. «Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года.»** | 1. Учить соотносить цифру с количеством предметов.  2. Закреплять знания о геометрических фигурах. О временах года.  3. Формировать представления о пространственных отношениях  4.Закреплять знания о временах года. | Е.В.Колесникова  «Математика для дошкольников 4- 5 лет»  (стр. 45) |
| «Азбука вежливости.Уроки этикета» | **18. «Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа»** | 1. Познакомить с цифрой 5, учить писать цифру 5 по точкам, обозначать словами положение предмета по отношению к себе.  2. Закрепить знания о времени года (зима).  3. Формировать умение понимать учебную задачу  4.Продолжать учить играть по правилам игры. | Е.В.Колесникова  «Математика для дошкольников 4- 5 лет»  (стр. 47) |
| **Февраль**  «Животные Севера и жарких стран» | **19. «Закрепление знаний о цифре 5., сравнение чисел 4-5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно**» | Учить соотносить цифру с количеством предметов, устанавливать равенство групп предметов.  2. Закреплять умение считать в пределах 5, видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметах.  3. Раскрыть на конкретном примере понятия (быстро, медленно).  4.Продолжать учить закрашивать фигуры. | Е.В.Колесникова  «Математика для дошкольников 4- 5лет»  (стр. 49) |
| «Маленькие исследователи» | **20. «Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.»** | 1. Учить порядковому счету в пределах 5, различать порядковый и количественный счет, ориентироваться на листе бумаги.  2. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в предметах.  3. Формировать умение понимать учебную задачу.  4.Проложать знакомить детей со сказками К.И.Чуковского. | Е.В.Колесникова  «Математика для дошкольников 4- 5лет»  (стр. 51) |
| «Все профессии важны,все профессии нужны» | **21. «Закрепление знаний о порядковом счете. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Развивать глазомер»** | 1. Продолжать учить порядковому счету, понимать независимость числа от пространственного расположения предметов.  2. Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать предметы по величине.  3. Формировать навык самооценки.  4.Учит правильно отвечать на вопросы «какой? какая?» | Е.В.Колесникова  «Математика для дошкольников 4 -5лет»  (стр. 53) |
| «Нашей Армии Российской день рожденье в феврале» | **22. «Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Части суток. Закрепление понятий (широкий, поуже, еще уже, самый узкий»** | 1. Учить сравнивать количество предметов, понимать независимость числа от величины предметов.  2. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, сравнивать предметы по ширине.  3. Развивать логическое мышление.  4.Продолжать учить закрашивать . | Е.В.Колесникова  «Математика для дошкольников 4-5лет»  (стр. 55) |
| **Март**  «Умные игры и полезные игрушки» | **23. «Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. вчера. Сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр»** | 1. Учить считать по образцу, соотносить цифру с количеством предметов, различать понятия (вчера, сегодня, завтра).  2. Закреплять знания о геометрических фигурах (круг, овал, прямоугольник, квадрат).  3. Познакомить с геометрическими телами (шар, куб, цилиндр).  4.Продолжать учить составлять рассказ о себе. | Е.В.Колесникова  «Математика для дошкольников 4- 5лет»  (стр. 57) |
| «Наступает мамин праздник,наступает женский день» | **24.«Вместе с мамой»** | 1.Закреплять понимание независимости количества от пространства.  2.Упражнять в сравнении предметов по ширине путем наложения и приложения.  3.Закреплять знания о геометрических фигурах.  4.Закреплять употребление в речи слов: наложить ,приложить, одинаковые по длине,разные по ширине. | Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий  Стр.158 |
| «Предметы которые нас окружают» | **25. «Закрепление знаний о порядковыхчислительных.Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике»** | 1. Продолжать учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет.  2. Закреплять зания о геометрических фигурах круг, квадрат. Треугольник, прямоугольник, овал.  3. Формировать навык самоконтроля.  4.Продолжать учить отгадывать загадки. | Е.В.Колесникова  «Математика для дошкольников 4-5 лет»  (стр. 60) |
| «Капель весны чудесной» | **26. «Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа. Развитие внимания»** | 1. Учить соотносить цифру с количеством предметов, обозначать словами положение предмета на листе.  2. Способствовать развитию зрительного внимания.  3. Формировать умение выполнять самостоятельно задачи.  4.Заучить стихотворение Я.Акима. | Е.В.Колесникова  «Математика для дошкольников 4- 5лет»  (стр. 62) |
| «Театральная неделя» | **27. «Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу. Влево, вправо. Установление последовательности событий.»** | 1. Учить соотносить количество предметов с цифрой, устанавливать последовательность событий, различать понятия (влево, вправо).  2. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 5.  3. Воспитывать организованность.  4.Соглосование числительного с существительным. | Е.В.Колесникова  «Математика для дошкольников 4-5лет»  (стр. 64) |
| **Апрель**  «Удивительный и волшебный мир книги» | **28.«Вот как много мы узнали».** | 1.Закрепить количественный и порядковый счетв пределах 5.  2.Закрепить умение сравнивать предметы по высоте.  3.Упражнять в различении геометрических фигур.  4.Упражнять в определении частей суток. | Н.С. Голицына  Конспекты комплексно-тематических занятий  Стр.196 |
| «Этот загадочный космос» | **29. «Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Развитие глазомера.»** | 1. Учить соотносить цифру с количеством предметов, устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения.  2. Закреплять умение сравнивать предметы по величине, выделять признаки сходства разных предметов.  3. Воспитывать самостоятельность  4.Учить устанавливать закономерности | Е.В.Колесникова  «Математика для дошкольников 4- 5лет»  (стр. 66) |
| «Весенние хлопоты» | **30. «Закрепление знаний о порядковом счете. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Развитие внимания»** | 1. Учить решать логическую задачу.  2. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, умение обозначать словами положение предмета по отношение к себе, различать называть времена года.  3. Воспитывать организованность.  4.Составление рассказа по серии картинок | Е.В.Колесникова  «Математика для дошкольников 4- 5 лет»  (стр. 67) |
|  |  | **Комплексная оценка результатов освоения основной образовательной программы**  **15 -19 апреля; 22 - 26 апреля** |  |
| «День Победы 9 Мая – Праздник мира в стране и весны» | **31. «Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. соотнесение количества предметов с цифрой. Развитие внимания.»** | 1. Учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.  2. Закреплять умение считать в пределах 5 , соотносить цифру с количеством предметов.  3. Формировать умение понимать учебную задачу.  4.Продолжать учить детей самоконтролю. | Е.В.Колесникова  «Математика для дошкольников 5-6 лет»  (стр. 69) |
| «Неделя здоровья» | **32. «Закрепление знаний о цифрах 1, 2. 3, 4, 5. Порядковый счет. Слева, справа, вверху, внизу.»** | 1. Продолжать учить порядковому счету до 5.  2. Закрепить знания о цифрах от 1 до 5, умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях.  3. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.  4.Продолжать учить согласовывать числительные с существительными. | Е.В.Колесникова  «Математика для дошкольников 4-5 лет»  (стр. 70) |
| «Зеленая аптека» | **33.«Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими фигурами.»** | 1. Закреплять умение соотносить с цифру с количеством предметов, умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела.  2. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  3. Воспитывать организованность  4.Продолжать согласовывать речь с движениями. | Е.В.Колесникова  «Математика для дошкольников 4-5лет»  (стр. 72) |
| «Подводный мир природы» | **34.«Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Развитие внимания»** | . 1. Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов, обозначать словами положение предметов относительно себя.  2. Закреплять умение отгадывать математические загадки.  3. Формировать навык самоконтроля.  4.Учить правильно отвечать на вопросы чей? чья? чьё? | Е.В.Колесникова  «Математика для дошкольников 4-5лет»  (стр. 74) |

**Перспективное планирование**

**в группе среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) «Метелица» на 2020-2021 уч.г.**

**ОО «Познавательное развитие»**

**Разделы: «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»,**

**«Ознакомление с миром природы».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата, тема недели** | **НОД** | **Технологии, авторы** |
| «Здравствуй осень золотая» | **«Что нам осень принесла?»**  Расширять представление детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе для человека природных витаминов. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», средняя группа, стр.28 |
| «Птицы» | **«Знакомство с декоративными птицами»**  Дать детям представление о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», средняя группа, стр.36 |
| «Как много в искусстве прекрасного» | **Пирамидки.**  Продолжать учить называть местоположение предмета;побуждать употреблять антонимы,форму множественного числа родительского падежа существительных;учить описывать предмет. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», средняя группа, стр.43 |
| «Продукты питания» | **Овощи и фрукты**  Учить сравнивать фрукты и овощи,отгадывать загадки,согласовывать определения и существительные**.** | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», средняя группа, стр.32 |
| «Царство растений: деревья и кустарники» | **«Прохождение экологической тропы»**  Расширять представление детей об осенний изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», средняя группа, стр.33 |
| «В мире животных» | **«Беседа о домашних животных»**  Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных. Формировать желание заботиться о домашних животных. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», средняя группа, стр.38 |
| «Путешествие в историю вещей» | **«Путешествие в прошлое кресла»**  Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода; развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов. | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, стр. 18 |
| «Мой край – Югра» | **« Мой город»**  Закрепить представление о родном городе, его названии и некоторых его достопримечательностях. Дать знания заботе о детях и объектах для детей (д/сады, парки и др.). Воспитывать чувство гордости за свой город. | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр. 46 |
| «Народная культура и традиции» | **«Моя семья»**  Ввести понятие «семья». Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье, культуре, традициях. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям. | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, стр. 35 |
| «Мы живем в России», «Таланты России» | **«Где мы живем. Город»**  Формировать у детей основы понятия «я - сургутянин»; познакомить с социальным понятием «мой город, моя улица»; чтобы не заблудиться в большом городе, необходимо знать: название улицы, номер дома и квартиры. Закреплять у детей знания об особенностях жизни города, его жителей. Воспитывать у детей любовь к родному городу, желание видеть его красивым, чистым. | Т.И.Гризик  «Познавательное развитие детей 4 – 5 лет» стр.47, 53.  Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет» (стр.87). |
| «Электроприборы. Пожарная безопасность» | **«Осторожно, огонь»**  Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности, познакомить детей с предметами пожаротушения, знакомить детей с профессиями. | Т. А. Шорыгина Правила пожарной безопасности для детей стр. 5 |
| «Путешествие вокруг света» | **«В мире стекла»**  Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.36 |
| «Как много в искусстве прекрасного» | **«Знакомство с живописью»**  Дать представления о технике живописи: украшает интерьер зданий, воздействует на мысли и чувства зрителей. Рассказать о технике исполнения живописи: масляная, акварельная, пастельная. Развивать связную речь, обогатить словарь детей: пейзаж, натюрморт, портрет, живопись, масляные краски, пастель. Формировать эстетическое отношение к живописи. | Интернет-ресурсы |
| «Зима недаром злится – пришла ее пора» | **«Беседа о жизни диких животных в лесу.»**  Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», средняя группа, стр. 41 |
| «Транспорт. Школа дорожных наук» | **«Что такое улица?»**  Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; объяснить, как важно знать свой адрес. | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.31 |
| «Первые шаги в науку» | **«Почему растаяла снегурочка?»**  Расширять представление детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», средняя группа, стр. 45 |
| «Животные Севера» | **«Животные Севера»** Расширять и конкретизировать представление о животных севера | Интернет-ресурсы |
| «Новогодний карнавал» | **«Елочка-красавица»**  Показать особенности строения хвойных деревьев.  Расширять временные представления.  Развивать **любознательность.**  **Формировать** желание заботиться об объектах живой природы. | Интернет-ресурсы |
| «Добрый свет Рождества» | **«Зима. Зимние узоры»**  Развивать знания детей о признаках зимы; учить сравнивать зиму и осень, описывать времена года. Формировать умение детей слушать внимательно, отгадывать загадку по признакам и свойствам предмета, указанным в загадке. Развивать фантазию, сообразительность, любознательность, связную речь. | З.А. Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред.Н.ЕВераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой» стр. 178.стр.166. |
| «Я человек. Мое тело» | **«Викторина Лабиринт»**  Дать детям представление о том, что здоровье своё нужно беречь; формировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья. Закреплять у детей знания о внешних органах человека; развивать умение использовать знания для укрепления здоровья. Уточнить правила сохранения здоровья. | Е.А.Алябьева  «Тематические дни и недели в детском саду» с.72.  Т.Н Вострухина, Л.А.Кондрыкинская  «Знакомим с окружающим миром» ст. 32, 52. |
| «Азбука вежливости» | **«Урок вежливости»**  Обучить детей устанавливать контакт с помощью речевых (обращение по имени, комплемент) и не речевых (улыбка, контакт глаз) средств в общении. | Интернет-ресурсы |
| «Животные Севера и жарких стран» | **«Беседа о жизни диких животных в лесу»**  Дать первоначальные представления детям о жизни диких животных зимой.  Формировать интерес к окружающей природе; совершенствовать речь, развивать мышление. Воспитывать у детей заботливое отношение к животным, которые живут в лесу. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.41 |
| «Маленькие исследователи» | **«Ознакомление со свойствами дерева и металла»**  Познакомить детей с деревом и металлом, с качествами этих материалов: металл твёрже, тяжелее и звонче дерева; уточнить и конкретизировать представления о том, что есть вещи, сделанные из металла, а есть – из дерева. Закреплять у детей умение определять из чего сделан предмет;  Воспитывать у детей интерес к деревянным и металлическим предметам. | Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет» (стр.86). |
| «Все профессии важны, все профессии нужны» | **«Замечательный врач»**  Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать доброжелательное отношение к ним. | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, стр. 34 |
| «Нашей Армии Российской день рожденье в феврале» | **«Наша армия»**  Формировать первоначальное представление об особенностях военной службы. Уточнить представление о родах войск. Воспитывать чувство гордости за нашу Армию, желание быть похожими на сильных и смелых российских солдат. | Н.С. Голицина  Конспекты комплексно-тематических занятий, средняя группа, стр. 136 |
| «Умные игры и полезные игрушки» | **«Магазин игрушек»**  Продолжать знакомить детей со свойствами различных материалов: резины, металла, пластмассы (прочность, твёрдость, мягкость); формировать интерес к исследованию предметов.  Закреплять у детей знания о местонахождении каждой игрушки в групповой комнате, совершенствовать речь, развивать мышление. | А.Г.Арушанова,Р.А.Иванкова «Коммуникация. Развивающее общение». (стр.32).  Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет» (стр.66). |
| «Наступает мамин праздник, наступает женский день» | **«Наши мамы»**  Закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Воспитывать желание помогать маме, не огорчать её. | Н.С. Голицина  Конспекты комплексно-тематических занятий, средняя группа, стр.151 |
| «Предметы, которые нас окружают» | **«Путешествие в прошлое кресла»**  Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.43 |
| «Капель весны чудесной» | **«Экологическая тропа весной»**  Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», средняя группа, стр. 66 |
| «Театральная неделя» | **«Знакомство с театром»**  **Цель:** Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь. Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей. Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.). Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности. | Интернет-ресурсы |
| «Удивительный и волшебный мир книги» | **«Путешествие в мир детских книг**»  Формировать интерес к книге, как источнику знаний. Закреплять представление детей о разных жанрах, художественной литературы, развивать интерес к иллюстрированным изданиям знакомых произведений, Воспитывать уважение и интерес к книгам, бережное отношение к ним. | Интернет-ресурсы |
| «Этот загадочный космос» | **«Космическое путешествие**».  Познакомить детей с понятием **космос,** скафандр, планеты, солнечная система, телескоп, астроном. Формировать умение полно отвечать на поставленные вопросы, обогащать словарный запас новыми словами (телескоп, название планет, астроном). Развивать внимание, наблюдательность, устанавливать сходства и различия. | Интернет-ресурсы |
| «Весенние хлопоты» | **«Посадка лука»**  Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», средняя группа, стр. 54 |
|  | Комплексная оценка результатов освоения основной образовательной программы | |
|  |
| «День Победы 9 Мая – праздник мира в стране и весны» | **«9 мая-День Победы»**  Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Формировать умение уважительно относиться к подвигу наших солдат. Развивать у детей воображение, наблюдательность, любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного. Развитие памяти, внимания, речь, мышление. | Интернет-ресурсы |
| «Неделя здоровья» | **«Мы любим спорт»**  Закрепить представления о видах спорта. Побуждать рассказывать о занятиях физкультурой и спортом в семье. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. | Н.С. Голицина  Конспекты комплексно-тематических занятий, средняя группа, стр. 164 |
| «Зеленая аптека» | **«Лекарственные растения»**  Расширять знания детей о разнообразии лекарственных растений, произрастающих в нашем крае и возможностях их использования в медицине. Закреплять знания об их строении (корень, стебель, листья, цветы). Учить детей готовить настой. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. | Интернет-ресурсы |
| «Подводный мир природы» | **«Путешествие в подводный мир»**  Познакомить детей с обитателями подводного мира.Развивать внимательность, любознательность, мышление и память.  Воспитывать дружелюбные отношения и интерес к обитателям морских глубин. | Интернет-ресурсы |

**Перспективный план по развитию речи**

**группы среднего дошкольного возраста «Метелица» на 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата, тема недели** | **НОД** | | **Технологии, авторы** | |
| «Здравствуй осень золотая» | **Рассказывание об игрушках. Чтение стихотворений об осени.**  Формировать умение детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе. Закреплять у детей произношение звуков: у, а, г, к, в; правильно произносить в словах звуки с, сь; выделять в речи слова с этими звуками. Воспитывать у детей речевое дыхание, правильную артикуляцию. | | О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» стр. 67 | |
| «Птицы» | **Знакомство с многообразием слов, моделированием.**  **Цель:**  Учить понимать и правильно употреблять термин слово. Учить моделировать слово в виде прямоугольника. Знакомить с разнообразием слов. Учить находить различия в двух похожих рисунках. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. | | Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет «От слова к звуку» | |
| «Как много в искусстве прекрасного» | Чтение русской народной сказки «Кот,петух и лиса»  Познакомить детей со сказкой | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа стр. 31 | | |
| «Продукты питания» | Звуковая культура речи: звук и  Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного,в словосочетаниях,в словах. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа стр. 42 | | |
| «Царство растений: деревья и кустарники» | **Дидактические игры с овощами и фруктами. Чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи**».  Цель: Формировать у детей умение различать овощи и фрукты на ощупь, правильно называть и группировать их. Закреплять у детей знания о месте произрастания овощей и фруктов; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде. Воспитывать у детей благодарные чувства к природе и людям, которые с помощью своего труда получают урожаи. | | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа стр. 33 | |
| «В мире животных» | **В гости к зайчику.**  Цель: Формировать у детей умение описывать игрушку, обозначать словом и действием части и признаки её внешнего вида. Закреплять у детей знания о жизни зайчика в лесу: как готовится к зиме, кто его враги, кто друзья. Воспитывать у детей внимание аккуратность, интерес к жизни животных в лесу; развивать мелкую моторику. | | А.В. Аджи  «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада» стр. 27,28 | |
| «Путешествие в историю вещей» | **Составление рассказов-описаний игрушек.**  Цель: Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану. | | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа. Стр. 34 | |
| «Мой край – Югра», «Моя семья» | **Составление описательного рассказа по картине «Семья».**  Цель: Формировать у детей умение при рассматривании фотографии своей семьи, называть родственные связи: сын, внук, внучка, дочь, племянник и т.д.  Закреплять у детей умение отвечать на вопросы воспитателя связно, полными предложениями. Воспитывать у детей любовь и уважение к родным и близким. | | А.В. Аджи  «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада» стр. 124. | |
| «Народная культура и традиции» | **Рассказывание по картине «Собака со щенятами».**  Цель: Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. | | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа стр. 38 | |
| «Мы живём в России» | **Знакомство с многообразием слов, рисование дорожек. Звуки «С-СЬ».**  Цель: Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Формировать интерес к речевой деятельности. Учить различать и произносить изолированно звуки «С-СЬ» в игровых упражнениях  (песенки большого и маленького насоса). Учить интонационно выделять звуки «С-СЬ» в словах, во фразовой .речи. | | Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет «От слова к звуку» | |
| «Электроприборы. Пожарная безопасность» | **Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»**  Цель: Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. | | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа. Стр. 39 | |
| «Путешествие вокруг света» | **Звуки «3-ЗЬ» (песенки большого комара и маленького комарика), знакомство с твердыми и мягкими согласными.**  **Цель:**  1. Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «3-ЗЬ» (песенка большого комара, песенка маленького комарика).  2. Учить четкому и ясному произношению звуков «3-ЗЬ».  3. Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные).  4. Учить интонационному выделению звуков «3-ЗЬ» в словах.  5. Развивать внимание, наглядно-  образное и логическое мышление. | | Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет «От слова к звуку» | |
| «Как много в искусстве прекрасного» | **Составление рассказа о любимой игрушке**.  **Цель:**  1.Учить описывать и сравнивать кукол; правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения.  2.Активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением.  3.Развивать выразительность речи.  4.Воспитывать заботливое отношение к игрушкам. | | «Занятия по развитию речи для детей 3 – 5 лет» О.С.Ушакова. | |
| «Зима недаром злится – пришла ее пора» | **Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»**  Цель: Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. | | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа. Стр. 45 | |
| «Школа дорожных наук» | **Звук «Ц». Звук «Ш» («песенка ветра»).**  **Цель:**  1. Учить различать и произносить твердый согласный звук «Ц» в словах, во фразовой речи.  2. Учить слушать предложение и называть последнее слово, подходящее по смыслу.  3. Учить интонационно, выделять твердый согласный звук «Ш» (песенку ветра) в словах. | | Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет «От слова к звуку» | |
| «Первые шаги в науку» | **Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование.**  **Цель:**  1. Учить четко и ясно произносить твердый согласный звук «Ж» (песенка жука) изолированно, в словах и во фразовой речи.  2. Учить интонационно выделять звук «Ж» в словах.  3. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. | | Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет «От слова к звуку» | |
| «Новогодний карнавал» | **«Рассказ Л. Воронковой «Как елку наряжали». Песня «К нам приходит новый год» (муз.В. Герчик, сл. З. Петровой)».**  Цель: Формировать у детей умение говорить, четко проговаривая слова, поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Закреплять умение внимательно слушать и эмоционально воспринимать произведения. | | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа». Стр.165. | |
| «Добрый свет рождества» | **Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»**  Цель: Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. | | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа. Стр. 50 | |
| «Я человек. Мое тело» | **«Составление описания внешнего вида».**  Цель:  Учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежда (цвет, отделка). Учить детей делать друг другу комплименты. | | «Занятия по развитию речи для детей 3 – 5 лет» О.С. Ушакова. | |
| «Азбука вежливости» | **Урок вежливости.**  Цель: Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтоб он не заскучал. | | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа. Стр. 48 | |
| «Животные Севера и жарких стран» | **Чтение русской народной сказки «Мороз и заяц»**  Цель: Формировать умение детей поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Развивать у детей умение эмоционально воспринимать русскую народную сказку «Мороз и заяц» и выражать свое отношение к ее персонажам. | | З.А. Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр. 173. | |
| «Маленькие исследователи» | **Звуки «Ш-Ж», моделирование.**  **Цель:**  1. Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ш-Ж» в словах.  2. Продолжать знакомить с термином «звук».  3. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. | | Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет «От слова к звуку» | |
| «Все профессии важны, все профессии нужны» | **«Кто работает в детском саду?»**  **Цель:** расширить и уточнить знания детей о труде сотрудников дошкольного учреждения, показать взаимосвязь между разными видами труда, упражнять в образовании глаголов с приставками. | | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа. | |
| «Нашей Армии Российской день рожденье в феврале» | **О моем любимом папе.**  **Цель:** Формировать у детей умение рассказывать небольшие рассказы из личного опыта; подбирать характерные определения. Закреплять умение детей внимательно следить за ходом несложного сюжета рассказа; развивать слуховую сосредоточенность во время рассказа. Воспитывать у детей любовь к близким, заботу о них. | | Интернет-ресурсы | |
| «Умные игры и полезные игрушки» | **Наши музыкальные игрушки**  Цель: Формировать умение детей узнавать и правильно называть музыкальные инструменты; определять на слух звучание музыкального инструмента. Закреплять у детей умение описывать звучащие игрушки с использованием точных слов - определений.  Воспитывать у детей интерес к музыкальным инструментам. | | А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада» с. 46. | |
| «Наступает мамин праздник, наступает женский день» | **Готовимся встречать весну и Международный женский день.**  **Цель:** Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. | | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа. Стр. 59 | |
| «Предметы, которые нас окружают» | **«Звуки «Б-Бь».**  Цель: Учить интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «Б-Бь», «К-Кь». Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельности. | | Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет «От слова к звуку» | |
| «Капель весны чудесной» | **Обучение рассказыванию; работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.**  Цель: Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. | | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа. Стр. 65 | |
| «Театральная неделя» | **«Составление описания персонажей «Сказки бабушки Даши».**  **Игра «Превратись в героя»».**  Цель:Формировать у детей умение работать по речевому образцу воспитателя; правильной артикуляции звуков. Закреплять у детей составлять высказывания по речевому образцу, предложенному воспитателем. Воспитывать у детей желание помогать друг другу, вместе преодолевать трудности. | | А.В. Аджи  «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада» стр. 83. | |
| «Удивительный и волшебный мир книги» | **Составление рассказов по картине.**  Цель: Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. | | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа. Стр. 62 | |
| «Этот загадочный космос» | **Пчелки на разведке**  Цель: Формировать у детей умение эмоционально воспринимать  стихотворение; замечать выразительные средства. Закреплять у детей знания о том, что летает, а что – нет; умение группировать предметы по назначению. Воспитывать умение слушать внимательно, развивать образность речи, творческое воображение. | | А.Г.Арушанова  «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4 – 5 лет».  Стр. 101. | |
| «Весенние хлопоты» | **«Весна – красна». Заучивание стихотворения И. Токмаковой «К нам весна шагает быстрыми шагами».**  Цель: Формировать умение детей обобщать группу предметов: «Насекомые – это…»; учить детей приёмам драматизации, помочь запомнить обитателей леса, некоторые виды деревьев. Закреплять умение детей классифицировать обитателей леса; отвечать на поставленные вопросы; чётко произносить звук *Ж.* Воспитывать у детей желание драматизировать, любить и беречь природу. | | | А.Г.Арушанова  «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4 – 5 лет».  Стр. 91. |
|  | Комплексная оценка результатов освоения основной образовательной программы | | | |
|  | **Никто не забыт и ничто не забыто**  Цель:Познакомить детей с героическими страницами истории нашей родины; объяснить, кого поздравляют в этот день. Закрепить у детей знания о празднике – Дне Победы,  умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос; нравственно – эстетическое воспитание на примере поступков героев. | | Л.А.Кондрыкинская  «Дошкольникам о защитниках Отечества»  стр.152. | |
| «Неделя здоровья» | **«Звуки «Д-Дь», «Т-Ть», моделирование. Закрепление пройденного материала.**  Цель: Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать учить детей подбирать слова, которые звучат похоже. Закреплять умение называть первый звук в словах. | | Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет «От слова к звуку» | |
| «Зеленая аптека» | **Составление рассказа по картине «На полянке»**  Цель: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине. | | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа. Стр. 55 | |
| «Подводный мир природы» | **Особенная вода.**  Цель: Формировать у детей представления о том, какое большое значение в жизни человека имеет вода. Закреплять у детей знания о том, что чистая вода – это бесценный дар природы. Воспитывать у детей бережное отношение к воде: всегда после принятия гигиенических процедур необходимо закрывать кран. | | А.Г.Арушанова  «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4 – 5 лет».  Стр. 88. | |

**Перспективное планирование НОД на 2020-2021. год**

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

**в группе среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) «Метелица»**

**Разделы: «Лепка», «Аппликация»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата, тема недели** | **НОД** | **Авторы, технологии** |
| «Здравствуй осень золотая» | **Аппликация "Как мы все вместе набрали полную корзину грибов"**  Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. | Т.С.Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.  Стр.41 |
| «Птицы» | **Лепка "Птичка клюет зернышки из блюдечка"**  Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). | Т.С.Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.  Стр.78 |
| «Как много в искусстве прекрасного» | Аппликация «Коврик»  Учить выкладывать узоры из бумажных полосок;развивать быстроту и темп в процессе работы. | Т.С.Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.  Стр.92 |
| «Продукты питания» | Лепка осеннего дерева  Учить отденлять от целого куска пластилина части нужного размера и соблюдать пропорции при лепке предмета. | Т.С.Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.  Стр.50 |
| «Царство растений: деревья и кустарники» | **Лепка “Ёлочка зеленая”**  Учить передавать строения елки, соединяя между собой столбики разной длины в определенной последовательности | Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет», с. 25 |
| «В мире животных» | **Аппликация «Мордочка лисы»**  Продолжать знакомить детей с оригами, складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы. Продолжать учить выполнять действия в заданной последовательности. Развивать образное мышление. Познакомить с жизнью лисы. | Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет», стр.29 |
| «Путешествие в историю вещей» | **Аппликация «Полосатый коврик».**  Учить детей составлять гармоничную композицию «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Продолжать освоение техники резания ножницами по прямой. Познакомить с новым способом -резание бумаги по линиям сгиба. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству. | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа, стр.64. |
| «Мой край – Югра» | **Лепка** “Хоровод”  Учить изображать фигуру человека, правильно передовая соотношение частей с величиной | Т.С.Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.  Стр.62 |
| «Народная культура и традиции» | **Аппликация "Красивые флажки"**  Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. | Т.С.Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.  Стр.25 |
| «Мы живём в России»  «Таланты России» | **Лепка “Семья матрешек”**  Учить лепить предмет овальной формы пластическим способом, приминать снизу поделку для устойчивости. Продолжать знакомить с приемом сглаживания. Закреплять умение украшать изделие барельефом | Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет», стр.33 |
| «Электроприборы. Пожарная безопасность» | **Аппликация** "Пожарная машина"  Учить детей составлять на плоскости «Пожарную машину», добиваться точной передачи формы, её строения и частей. воспитывать аккуратность при выполнении работы, активизировать воображение детей, воспитывать в детях уважение к такой профессии, как пожарный, почтительное отношение к их нелегкому труду, осознание опасности этой профессии. | Конспект |
| «Путешествие вокруг  света» | **Лепка по замыслу**  Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей. | Т.С.Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.  Стр. 28 |
| «Как много в искусстве прекрасного» | **Аппликация «Декоративная аппликация на квадрате»**  Учить детей составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям. Учить преобразовывать фигуры, разрезая их. Закреплять приёмы резания. Воспитывать самостоятельность. Стимулировать творческое решение. | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр. 72 |
| «Зима недаром злится – пришла ее пора» | **Лепка "Девочка в зимней одежде"**  Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления. | Т.С.Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.  Стр.47 |
| «Транспорт.Школа дорожных наук» | **Аппликация «Автобус»**  Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Учить срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. | Т.С.Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя гр. стр.54 |
| «Первые шаги в науку» | **Лепка «Воздушные шары»**  Учить создавать барельефные изображения предмета по контуру. Познакомить с приемом «цветовая растяжка». Развивать мелкую моторику, согласованность в движении обеих рук (синхронизация работы правой и левой руки). | Конспект |
| «Новогодний карнавал» | **Аппликация «Бусы на елку».**  Закреплять знания о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусины разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. | Т.С.Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.  Стр.49 |
| «Добрый свет рождества» | **Лепка «Слепи, какую хочешь игрушку в подарок другу».**  Продолжать развивать представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. | Т.С.Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.  Стр. 37 |
| «Я человек. Мое тело» | **Аппликация**  «Красная Шапочка». Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека ( форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношение по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. | Т.С.Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.  Стр. 79 |
| «Азбука вежливости. Уроки этикета» | Лепка по замыслу «Слепи, что тебе хочется» Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. | Т.С.Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.  Стр.50 |
| «Животные Севера и жарких стран» | Аппликация «Животные Севера — белые медведи» Развивать умение сравнивать (образ жизни и внешний вид белого и бурого **медведей**, давать ответы на вопросы). Развивать умение выполнять объёмное изображение с помощью ваты, скатывания комочков. Развивать пространственное мышление и воображение. | Конспект |
| «Маленькие исследователи» | **Лепка по замыслу «Слепи то, что тебе нравится»**  Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них. | Т.С.Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.  Стр.50 |
| «Все профессии важны, все профессии нужны» | **Аппликация «Строитель»**  Учить создавать объемную фигуру, складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, срезать прямые углы у сложенного пополам прямоугольника для получения трапеции. | Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет», стр.34 |
| «Нашей Армии Российской день рожденье в феврале» | **Лепка “Самолеты”**  Продолжать раскатывать столбики на картоне движениями вперед – назад и соединять их. Упражнять в работе со стекой | Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет», стр.32 |
| «Умные игры и полезные игрушки» | **Аппликация** «Тележка с разноцветными шариками» Воспитывать самостоятельность. Развивать инициативу. Учить детей пользоваться ножницами: правильно их держать, резать бумагу по прямой, закруглять углы у квадрата, чтобы получился круг. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая и аккуратно наклеивая их. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа стр.55, |
| «Наступает мамин праздник, наступает женский день» | **Лепка “Цветик - семицветик”**  Закреплять умение наносить пластилин тонким слоем на картон | Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет», стр.35 |
| «Предметы, которые нас окружают» | **Аппликация «В нашем селе построен большой дом»**  Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ. | Т.С.Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.  Стр. 39 |
| «Капель весны чудесной» | **Лепка** “Весенний дождик”  Закреплять умение наносить пластилин тонким слоем на картон дополняя рисунок | Конспект |
| «Театральная неделя» | **Аппликация «Сказочные герои».**  Учить складывать изображение сказочного героя из четырёх частей, наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям. Закрепить умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать её тряпочкой. | Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет», стр.11 |
| «Удивительный и волшебный мир книги» | **Лепка «Бабушкины сказки»**  Учить детей лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, оп­ределять способы и приёмы лепки, в зави­симости от характера образа придавать персонажам сказочные черты (внешние узнаваемые черты, элементы костюма). Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативность. | Конспект |
| «Этот загадочный космос» | **Аппликация «Ракеты и кометы»**  Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника (большой треугольник – нос ракеты, два маленьких – крылья). Развивать комбинаторные способности. Совершенствовать обрывную технику: изображать «хвосты» кометы и огонь из сопла ракеты. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изодеятельности. | И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа, стр.128. |
| «Весенние хлопоты» | **Лепка** «Весенние картинки».  **Цель:** Закрепить знания о весенних изменениях в природе. Упражнять в технике пластилинографии. | Голицына Н.С. стр.200. |
|  | Комплексная оценка результатов освоения основной образовательной программы | |
|  | Комплексная оценка результатов освоения основной образовательной программы | |
| «День Победы 9 Мая-Праздник мира в стране и весны» | **Аппликация** «Этот день Победы»  Продолжить знакомить с созданием сюжетной коллективной аппликацией. Формировать знания детей о празднике | Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр.117 |
| «Неделя здоровья» | **Лепка «Во саду ли, в огороде»** Учить лепить морковку и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей: морковка в форме конуса с кудрявым хвостиком, капуста из ленты, свернутой в вилок. | «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Лыкова И. А. стр. 48 |
| «Зеленая аптека» | **Аппликация «Ромашки на лугу».**  Закреплять умение вырезать круги из квадратов и вставлять их в заготовленные прорези на круге. Учить составлять коллективную композицию и аккуратно наклеивать силуэты цветов на основу. | Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет», стр.45 |
| «Подводный мир природы» | **Лепка “Рыбка”**  Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передачи характерных особенностях рыбки, учить обозначать стекой чешуйки | Т.С.Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.  Стр.40 |

**Перспективное планирование НОД на 2020-2021 уч. год**

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

**в группе среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) «Метелица»**

**Разделы: «Рисование»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата, тема недели** | **НОД** | **Авторы, технологии** |
| «Здравствуй осень золотая» | «Осень золотая» (красками). Формировать у детей умение рисовать дерево, передавая в рисунке его строение – ствол, ветки разной длины. Закреплять знания детей об осени; умение рисовать осенние листочки приёмом вертикального мазка; согласовывать величину изображения с размером листа бумаги. Воспитывать у детей интерес к ярким, красивым явлениям природы, желание передавать в рисунке свои впечатления. | Т.С.Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.  Стр.31 |
| «Птицы» | «Красивая птичка» (красками). Формировать умение детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представление о красоте, образные представления. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 61. |
| «Как много в искусстве прекрасного» | «Любимые фрукты »  Учить описывать фрукты ,работать красками ,развивать логическое мышление | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 34 |
| «Продукты питания» | «Любимый овощ»  Учить описыватьовощи ,работать красками ,развивать логическое мышление | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 63 |
| «Царство растений: деревья и кустарники» | «Сказочное дерево». Формировать у детей умение передавать в рисунке сказочный образ дерева. Закреплять умение правильно передавать в рисунке строение дерева – ствол, ветки разной длины; закрашивать. Воспитывать у детей творческие способности, воображение. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 33 (53 |
| «В мире животных» | «Вот ёжик – ни головы, ни ножек» (красками) Формировать у детей умение рисовать ёжика, передавая его характерные особенности внешнего вида. Закреплять у детей умение изображать колючую «шубку»:рисовать кончиком кисти, аккуратно, работать коллективно. Воспитывать у детей доброе отношение к животным, уверенность, старание. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» стр.52. |
| «Путешествие в историю вещей» | Акварель “Кораблик” Учить **рисовать** по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками | Д. Н. Колдина **“Рисование с детьми 4-5 лет”** с. 22 |
| «Мой край – Югра», «Моя Семья» | «Моя семья» (красками) Формировать умения детей рисовать кулачками, пальчиками, ладошками; радоваться цветовым пятнам. Закреплять у детей умение рисовать красками аккуратно, работать коллективно. Воспитывать у детей дружелюбие, желание знакомиться с другими детьми. | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий» стр. 58. |
| «Народная культура и традиции» | Укрась игрушки. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью. | Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа  Стр. 62 |
| «Мы живём в России»  «Таланты России» | «Маленький гномик». Формировать у детей умение передавать в рисунке образ маленького человечка – гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в самом упрощенном виде отношения по величине Закреплять у детей умение рисовать красками и кистью; правильно держать кисточку в правой руке. Воспитывать у детей старание; умение оценивать свою работу | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 42 (60). |
| «Электроприборы. Пожарная безопасность» | . «Дом, в котором ты живешь». Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение выполнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызвать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 77. |
| «Путешествие вокруг  света» | Мое любимое солнышко Развивать образные представления, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 74. |
| «Как много в искусстве прекрасного» | . Украсим полосочку флажками Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 58. |
| злится – пришла ее пора» | «Снегурочка». (красками) Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетки | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.47 |
| «Транспорт.Школа дорожных наук» | «Вагончики едут». (поролоном и штампами) Формировать умения детей рисовать вагоны по представлению, правильно передавая их прямоугольную форму, расположение колёс и их соотношение по величине. Закреплять у детей умение коллективно выполнять работу; приёмы рисования красками, штампами. Воспитывать у детей аккуратность при рисовании красками, развивать воображение, фантазию; любовь и уважение к людям. | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий» стр.283. Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа» стр.55 |
| «Первые шаги в науку» | Рисование по замыслу.Развивать умение самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 38 |
| «Новогодний карнавал» | . «Наша нарядная елка». (гуашь) Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 50. |
| «Добрый свет рождества» | “Радуга – дуга, не давай дождя” Продолжать самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно – выразительными **средствами**. Развивать чувство цвета. | Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. **Средняя группа”**, стр 136 |
| «Я человек. Мое тело» | «Автопортрет» Формировать умение детей передавать в рисунке характерные черты внешности (волосы, глаза) Закреплять у детей представления о величине предметов и расположении частей. Воспитывать у детей интерес добиваться хорошего результата в рисовании, старание. | Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Комплексные занятия» средняя группа (стр 72 |
| «Азбука вежливости. Уроки этикета» | «Цыпленок и котенок подружились» Формировать у детей умение рисовать котенка и цыпленка с помощью кляксографии. Учить детей размазывать краску рукой, дорисовывать фломастером мелкие детали. Продолжать развивать желание работать с гуашью. Развивать фантазию и воображение при помощи кляксографии. Воспитывать у детей желание дружить друг с другом, радоваться дружеским отношениям других. | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий» стр. 4 |
| «Животные Севера и жарких стран» | **Рисование** с элементами аппликации “Зайка серенький стал беленьким” Учить видоизменять выразительный образ зайчика. Создать условия для экспериментирования при сочетании техник | Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. **Средняя группа”**, с. 58 |
| «Маленькие исследователи» | «Украсим кукле платьице». (красками) Формировать умения детей самостоятельно составлять узор из знакомых элементов: полоски, кружочки, точки. Закреплять у детей умение правильно держать кисточку, аккуратно набирать краску на кисточку и её промывать; развивать чувство цвета и формы. Воспитывать у детей интерес к орнаменту, желание отражать его в рисунке. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 68 (74). |
| «Все профессии важны, все профессии нужны» | «Украсим фартук». (красками) Формировать умения детей на полоске бумаги составлять простой узор из элементов народного орнамента. Закреплять у детей умение правильно держать кисточку в правой руке, наносить узор ритмично, аккуратно. Воспитывать у детей благодарное чувство к добрым и трудолюбивым людям. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 34 (54). |
| «Нашей Армии Российской день рожденье в феврале» | «Вертолёты летят» (карандашами) Формировать умения детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Закреплять у детей умение правильно держать карандаш, используя разный нажим на него. Воспитывать у детей интерес к рисованию, развивать образное восприятие. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 80 (81 |
| «Умные игры и полезные игрушки» | «Моя любимая игрушка». Формировать у детей умение передавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение правильно передавать в рисунке форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину; упражнять в рисовании закрашивании. Воспитывать у детей творческие способности, воображение; умение оценивать свою работу и работы других. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 75 (78) |
| «Наступает мамин праздник, наступает женский день» | «Девочка пляшет». (красками) Формировать умения детей изображать фигуру человека, правильно передавая простейшие отношения по величине: голова маленькая, туловище большое; изображать простые движения (поднятая рука). Закреплять у детей умение правильно держать кисточку, приёмы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении). Воспитывать у детей интерес к рисованию, развивать образное восприятие. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 60 (69). |
| «Предметы, которые нас окружают» | «Ковер для моей комнаты». (красками) Упражнять в употреблении местоимений «мой», «моя», а также существительных во множественном числе. Закрепить названия предметов мебели и их составных частей Формировать умение детей сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их, учить отличать характер музыки; рисовать красками, подбирать цвет, соблюдать соотношение размеров разных деталей. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа». Стр.89. |
| «Капель весны чудесной» | «Украсим салфеточку». ( красками) Формировать умения детей самостоятельно составлять узор на квадрате, заполняя углы, середину, стороны. Закреплять у детей умение использовать в рисунке элементы декоративного узора: кольца, дуги, листочки, точки; развивать чувство цвета и формы. Воспитывать у детей интерес к орнаменту, желание отражать его в рисунке. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 78. |
| «Театральная неделя» | «Сказочный домик – теремок». Формировать умения детей передавать в рисунке образ теремка. Закреплять у детей умение рисовать красками аккуратно, работая всей кистью и её концом. Воспитывать у детей самостоятельность в изображении и украшении сказочного домика | . Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 72 (75). |
| «Удивительный и волшебный мир книги» | «Рисование по замыслу». Учить детей рисовать по мотивам знакомых сказок: самостоятельно выбирать тему, образы сказочных героев и средств художественно- образной выразительности. Развивать воображение. Воспитывать эстетические эмоции. | Учебно-методическое пособие Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова Стр.90 |
| «Этот загадочный космос» | «Нарисуй картинку про космос». Формировать умения детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять у детей умение правильно держать кисточку, аккуратно набирать краску на кисточку и её промывать; развивать чувство цвета и формы. Воспитывать у детей интерес к закрашиванию, аккуратность. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 82 (83). |
| «Весенние хлопоты» | «Сосульки на крыше». (аппликация с элементами рисования) Формировать умения детей резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов; показать способ вырезывания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение детей правильно держать ножницы, деть надрезы самостоятельно, рисовать капельки воды ватными палочками. Воспитывать у детей чувство формы, цвета, ритма. | Е.А.Мартынова «Художественно – творческая деятельность» Стр. 77. |
|  | Комплексная оценка результатов освоения основной образовательной программы | |
|  | Комплексная оценка результатов освоения основной образовательной программы | |
| «День Победы 9 Мая-Праздник мира в стране и весны» | «Самолёты летят сквозь облака». (карандашами) Формировать умения детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Закреплять у детей умение правильно держать карандаш, используя разный нажим на него. Воспитывать у детей интерес к рисованию, развивать образное восприятие. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 80 (81). |
| «Неделя здоровья» | «Чистые полотенца сохнут на верёвке». Формировать умения детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображения. Упражнять детей в умении правильно держать кисточку, в закрашивании красками (ровными слитными линиями в одном направлении). Воспитывать у детей интерес к рисованию, развивать образное восприятие; эстетические чувства: чувство ритма, композиции. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 58 (69). |
| «Зеленая аптека» | «Расцвели красивые цветы». Формировать умения детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения. Закреплять у детей умение рисовать красками аккуратно, работая всей кистью и её концом. Воспитывать у детей эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски). | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 64 (72). |
| «Подводный мир природы» | «Поменяем воду в аквариуме» (тампонирование) . Формировать умения детей методом тампонирования выполнять сплошное закрашивание плоскости листа бумаги; рисовать свечой рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавать форму, хвост, плавники. Закреплять у детей умение аккуратно, не выходя за контур аквариума, наносить краску тампоном; рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать у детей самостоятельность. | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр. 43 (61) |

**Перспективное планирование НОД на 2020-2021 уч.год**

**ОО «Речевое развитие»**

**Чтение художественной литературы**

**в группе среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) «Метелица»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата, тема недели** | **НОД** | | **Технологии, авторы** | |
| «Здравствуй осень золотая» | **Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»**  Цель: познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. | | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа. Стр. 30 | |
| «Птицы» | **В. Бианки « Подкидыш».**  Цель: приучить детей внимательно слушать художественное произведение, оценивать поступки героев, учить отвечать на вопросы воспитателя.  Вопросы: Что сделали мальчики? Как автор спас птенца? Что сделала пересмешка? Дети как бы вы поступили, если бы нашли гнездо?  Словарная работа: приёмыш | | Электронный ресурс | |
| «Как много в искусстве прекрасного» | **Рассказ В.Осеевой «СТОРОЖ»**  Продолжить работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми;развивать воображение | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа. Стр. 47 | | |
| «Продукты питания» | **Рассказ Н.Сладкова «Осень на пороге»**  Дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени;учить слушать сказки и рассказы | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа. Стр. 53 | | |
| «Царство растений: деревья и кустарники» | **«Чудо-дерево» К. Чуковский.**  Продолжать знакомить детей с произведениями К. Чуковского. Учить понимать юмор, пытаться интерпретировать его, придумывая аналогичные варианты. | | Л. А. Парамонова стр. 205 «**Развивающие** занятия для детей 4-5 лет» | |
| «В мире животных | **Чтение сказки «Три поросенка»**  Цель: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С.Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. | | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа. Стр. 35 | |
| «Путешествие в историю вещей» | **Чтение** **русской народной сказки «У страха глаза велики»**  Учить детей внимательно слушать сказку. Верно понимать смысл прочитанного, высказывать свои мысли и рассуждать. Сравнивать услышанную сказку с прочитанными ранее. Замечать похожесть сюжетов и главной мысли. Дать представления о том, что такое поговорки. | | Л. А. Парамонова стр. 59  «**Развивающие** занятия для детей 4-5 лет» | |
| «Мой край – Югра» | **Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать»**  Цель: Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. | | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа. Стр. 52 | |
| «Народная культура и традиции» | **Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение стихотворения «Федорино горе».**  Цель: Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе» | | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа. Стр. 53 | |
| «Мы живём в России» | **Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»**  Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. | | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа. Стр. 33 | |
| «Электроприборы. Пожарная безопасность» | **«Х.-К. Андерсен «Огниво»**  Цель: расширять представление детей о сказках Андерсена;  познакомить с содержанием сказки «Огниво», закрепить знания детей по сказкам Андерсена, развивать речь. | | Электронный ресурс | |
| «Путешествие вокруг света» | **Чтение белорусской народной сказки «Жихарка».**  Цель: Учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте; упражнять в подборе синонимов; учить понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды. | | Электронный ресурс | |
| «Как много в искусстве прекрасного» | **Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Тишина».**  Цель: Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворений; **развивать образность речи.** | | Электронный ресурс | |
| «Зима недаром злится – пришла ее пора» | **Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»**  Цель: Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И.Соколова-Микитова). | | В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа. Стр. 48 | |
| «Школа дорожных наук» | **Т. Александрова « Светик – трёхцветик»**  Цель: развивать внимание, память, учить отчётливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу.  Вопросы: Как звали маленького светофора? Сколько у него было глаз? Почему люди и машины рады зелёному свету? Почему все ворчат, когда горит красный свет? Что решил сделать светофор, чтобы все были довольны? Каким глазом может смотреть светофор и налево, и направо? | | Электронный ресурс | |
| «Первые шаги в науку» | **Н. Носов «Затейники».**  Цель: учить детей пересказывать текст рассказа, замечать несоответствие с текстом в пересказе товарищей.  Вопросы: Про кого этот рассказ? Что делали мальчики? Кого и почему они испугались в темноте? Чем закончился рассказ? Как вы думаете эти мальчики храбрые? | | Электронный ресурс | |
| «Новогодний карнавал» | **«Стихи о елке»**  Познакомить детей с поэтическими произведениями разных авторов на одну тему. Учить понимать смысл, эмоционально откликаться на содержание стихов, проигрывать содержание на игрушках. Развивать поэтический слух, поддерживать эмоциональные переживания детей в предвкушении праздника. | | Л. А. Парамонова стр. 273  **«Развивающие** занятия для детей 4-5 лет» | |
| «Добрый свет рождества» | **Чтение сказки** «**Два жадных медвежонка»**  Цель: Развивать у детей любовь и интерес к сказкам. Развивать желание услышать уже знакомую сказку. Учить вслушиваться в текст, понимать основной смысл. | | Л. А. Парамонова стр. 291.  «**Развивающие** занятия для детей 4-5 лет» | |
| «Я человек. Мое тело» | **«С. Маршак «Вот какой рассеянный»**  Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение, вспомнить произведения С. Я. Маршака, отвечать на вопросы  педагога. | | Электронный ресурс | |
| «Азбука вежливости» | **«Мы любим играть» Агния Барто**  Цель: Познакомить детей со стихами А. Барто. Учить внимательно слушать, понимать характер стихов, эмоционально откликаться на них. Соотносить услышанное с собственным опытом. | | Л. А. Парамонова стр. 29.«**Развивающие** занятия для детей 4-5 лет» | |
| «Животные Севера и жарких стран» | «Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»  Цель: способствовать эмоциональному восприятию сказки, учить запоминать, интонационно выразительно воспроизводить слова текста. | | Электронный ресурс | |
| «Маленькие исследователи» | «Н. Некрасов «Мороз-воевода»  Цель: учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста. | | Электронный ресурс | |
| «Все профессии важны, все профессии нужны» | **«Дядя Степа-милиционер»**  **С. Михалков**  Цель: Познакомить детей с произведением детского писателя С. Михалкова. Воспитывать интерес к **художественной литературе**. Приучать детей внимательно слушать, понимать содержание, соотносить услышанное с собственным опытом. Развивать способность к целостному восприятию произведения, эмоциональной отзывчивости на него. | | Л. А. Парамонова стр. 53  «**Развивающие** занятия для детей 4-5 лет» | |
| «Нашей Армии Российской день рожденье в феврале» | **«Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина**»  Цель: воспитывать патриотические чувства, нравственные качества. Вызвать интерес к художественному слову.Развивать умение чувствовать ритмичность языка поэтической речи. Формировать навыки выразительного исполнения стихов | | Электронный ресурс | |
| «Умные игры и полезные игрушки» | **Н. Носов « Заплатка».**  Цель: прививать любовь к художественной литературе, учить грамотно, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь. | | Электронный ресурс | |
| «Наступает мамин праздник, наступает женский день» | **Чтение и пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники».**  Цель: Учить детей пересказывать текст рассказа Н. Калининой «Помощники», замечать несоответствие с текстом в пересказах товарищей ;закреплять умение образовывать слова названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание детей на несхожесть некоторых названий. | | Электронный ресурс | |
| «Предметы, которые нас окружают» | **Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»**  Цель: Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировке отрывков из произведения. | | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа. Стр. 31 | |
| «Капель весны чудесной» | **Чтение** **стихотворений о весне. Заучивание стихотворения Г. Ладонщиковой «Весна».**  **Цель: Развивать** образность речи детей понимание значения образных слов и выражений ; учить подбирать определения, сравнения к заданному слову. | | Электронный ресурс | |
| «Театральная неделя» | **Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост»**  Цель: Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. | | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа. Стр. 63 | |
| «Удивительный и волшебный мир книги» | **Сказки В. Сутеева**  Цель: Знакомить детей с **литературным и художественным творчеством В**. Сутеева. Учить их внимательно слушать **чтение сказки**, эмоционально откликаться на события и поступки героев. Учить внимательно рассматривать иллюстрации в книгах. | | Л. А. Парамонова стр. 91.  «**Развивающие** занятия для детей 4-5 лет» | |
| «Этот загадочный космос» | В. Бороздин «Звездолетчики»  Цель: развивать знания детей о профессии летчика, космонавта, учить слушать произведение и отвечать на вопросы. | | Электронный ресурс | |
| «Весенние хлопоты» | Е. Баратынский «Весна, весна»  Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. | | | Электронный ресурс |
|  | Комплексная оценка результатов освоения основной образовательной программы | | | |
| «День Победы 9 Мая – праздник мира в стране и весны» | **Заучивание стихотворения Т. Белозерова «Праздник Победы»**  Цель: Выяснить, что знают дети о великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы» | | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа. Стр. 68 | |
| «Неделя здоровья» | **Ю. Тувима «Овощи»**  Цель: учить слушать небольшие по объёму произведения, отвечать на вопросы.  Вопросы: О чём спросили овощи? Какие овощи купила хозяйка? Какой овощ оказался лучше всех и нужней? Что приготовила хозяйка из всех овощей? | | Электронный ресурс | |
| «Зеленая аптека» | **Е. Серов «Одуванчик»**  Цель:Учить детей использовать выразительные средства речи для передачи содержания стихотворения, воспитывать интерес к цветущим растениям, бережное отношение к ним. | | Электронный ресурс | |
| «Подводный мир природы» | **Русская народная сказка «Кораблик»**  Цель: развивать интерес к произведениям народной культуры; учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки; воспитывать культуру общения, умение слушать товарищей, не перебивать друг друга. | | Электронный ресурс | |

**Перспективное планирование по технологии «Социокультурные истоки»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название книги** | **Неделя** | **Содержание** |
| Сентябрь | Дружная семья | 1 неделя | Разучивание с детьми песни «Где был, Иванушка?» (стр.4) |
| 2 неделя | Чтение «братец Иванушка и сестрица Аленушка» (стр.5-9), |
| 3 неделя | Хороводная песня «По малину в сад пойдем» (стр.10) |
| 4 неделя | Понятие «Семья», члены семьи  Чтение «Матушка, бабушка, дедушка» (стр.11, 12,13) |
| Октябрь | Дружная семья | 1 неделя | Чтение потешки, семья (пальчиковая игра) «У дедушки Трифона» (русская народная игра) (стр. 14,15) |
| 2 неделя | Чтение «Первая рыбка», «Брат и младшая сестра», пение «Моя семья» (стр. 16-18) |
| 3 неделя | Активное занятие «Дружная семья», работа в паре, |
| 4 неделя | Домашнее тепло, пение «К нам гости пришли», «Самая хорошая», чтение произведений |
| Ноябрь | В добрый путь | 1 неделя | Чтение «Петушок и бобовое зернышко» (стр.5-7 |
| 2 неделя | Чтение потешки, игра «Огород» (стр.8,9) |
| 3 неделя | Чтение «Добрая девочка, хороводная игра (стр.10,11,12) |
| 4 неделя | Рассматривание иллюстраций, работа в паре (стр. 13-14) |
| Декабрь | В добрый путь | 1 неделя | Слово к родителям, хороводная игра «Хоровод в лесу (стр.15-17) |
| 2 неделя | Чтение «Петушок – золотой гребешок (стр.18-22) |
| 3 неделя | Чтение «Снегурушка и лиса», отгадывание загадок (стр.23-25) |
| 4 неделя | Активное занятие «Сказочный лес», работа в паре (стр.26-27) |
| Январь | Добрая забота | 1 неделя | Чтение «Как покататься на лошадке), хороводная игра «Кто пасется на лугу?» (стр.4-9) |
| 2 неделя | Чтение «Петушок с семьей», (стр.10-12) |
| 3 неделя | Русская народная песня «Буренушка», работа в паре (стр.13-14) |
| 4 неделя | Домашнее задание: совместно с детьми изготовить книжку- малышку «Забота к нашим братьям меньшим» |
| Февраль | Добрая забота | 1 неделя | Чтение стихов о дружбе |
| 2 неделя | Чтение «Семейный праздник» (стр. 15-20) |
| 3 неделя | Чтение «Грядка», русская народная игра «Кто с нами» (стр. 21-23) |
| 4 неделя | Чтение «Откуда взялся хлеб?», стихотворение «Жатва», «На что тебе?», работа в альбоме (стр.24-27) |
| Март | Благодарное слово | 1 неделя | Чтение «Крошечка – Хаврошечка» (стр.3-6) |
| 2 неделя | Чтение «Крошечка – Хаврошечка» (стр.7-9), |
| 3 неделя | Игра «Узнайте сказку» (стр.10) |
| 4 неделя | Домашние задание: совместно с детьми нарисовать иллюстрацию к сказке «Любимая сказка» |
| Апрель | Благодарное слово | 1 неделя | Отгадывание загадок, рисование героев, слово к родителям(стр.12-14) |
| 2 неделя | Чтение «Правдивая история о садовнике» (стр.15-16) |
| 3 неделя | Чтение «Правдивая история о садовнике» (стр.17-19) |
| 4 неделя | Домашние задание: совместно с детьми выучить пословиц о добре и дружбе |
| Май | Благодарное слово | 1 неделя | Чтение «Кто вырастил яблочко?», (стр.20,21) |
| 2 неделя | Чтение сказок «Гуси- лебеди», «Крошечка –Хаврошечка» (стр. 22) |
| 3 неделя | Слово к родителям, чтение Шмелев «Троица», «Березка» (стр.24-27) |
| 4 неделя | Чтение стихов, пение «Во поле березка стояла», сказка про березоньку, |

**Перспективное планирование по формированию основ безопасности «Мир без опасности»**

**на 2020 – 2021 учебный год в группе среднего дошкольного возраста 4 – 5 лет «Метелица»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | **Тема занятия** | **Дата** | **Цель занятия** | **Источник** |
| 1 | Беседа по пожарной безопасности | Рождение огня | 2.09.20 | Продолжать расширять кругозор детей, дать представление о природе огня. | И.А. Лыкова, В.А.Шипунова, Огонь – друг, огонь – враг, стр. 5 |
| Беседа по ПДД Беседа | Зачем нужны правила дорожного движения? | 3.09.20 | Дать представление что изучение ПДД способствует сохранению жизни и здоровья. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Дорожная азбука, стр.9 |
| Беседа «Опасное общение и поведение» | В дверь звонок? Смотри в глазок! | 4.09.20 | Воспитывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, формировать умение сознательно избегать и по возможности предотвращать их. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Азбука безопасного общения и поведения, стр.5 |
| Беседа «Опасные предметы, существа и явления» | Опасные высоты, или не время летать | 7.09.20 | Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Опасные предметы, существа и явления, стр. 5 |
| Беседа по ЗОЖ | Здоровье в порядке, спасибо зарядке! | 8.09.20 | Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить названия некоторых видов спорта | Картотека по ЗОЖ |
| 2 | Беседа по пожарной безопасности | Огонь бывает разный | 9.09.20 | Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре. | И.А. Лыкова, В.А.Шипунова, Огонь – друг, огонь – враг, стр. 8 |
| Беседа по ПДД Беседа | Причины дорожно-транспортных происшествий | 10.09.20 | Дать представление что изучение ПДД способствует сохранению жизни и здоровья. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Дорожная азбука, стр.5 |
| Беседа «Опасное общение и поведение» | Когда зазвонил телефон | 11.09.20 | Продолжать формировать умение находить конструктивный способ выхода из сложившейся ситуации. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Азбука безопасного общения и поведения, стр. 8 |
| Беседа «Опасные предметы, существа и явления» | Порошки – не кашки, таблетки – не конфетки! | 14.09.20 | Дать представление о бытовых химических средствах и их опасности. Обратить внимание на то, что многие средства ядовиты и трогать их нельзя. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Опасные предметы, существа и явления, стр. 6 |
| Беседа по ЗОЖ | Витамины и здоровый организм | 15.09.20 | Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Познакомить детей с назначением витамина А, В, С. Активизировать названия овощей и фруктов. Познакомить с продуктами, которые можно употреблять в небольшом количестве | Картотека по ЗОЖ |
| 3 | Беседа по пожарной безопасности | Разгоняющий тьму | 16.09.20 | Дать представление о пользе огня. Закрепить знания о правилах поведения во время задымления помещения. | И.А. Лыкова, В.А.Шипунова, Огонь – друг, огонь – враг, стр. 10 |
| Беседа по ПДД Беседа | Кто участвует в движении? | 17.09.20 | Дать понятие «приоритет». Дать представление что изучение ПДД способствует сохранению жизни и здоровья. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Дорожная азбука, стр.10 |
| Беседа «Опасное общение и поведение» | Смотри в оба! | 18.09.20 | Побуждать детей быть внимательными к подозрительным личностям и необычным ситуациям вокруг дома. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Азбука безопасного общения и поведения, стр.11 |
| Беседа «Опасные предметы, существа и явления» | Можно и нельзя | 21.09.20 | Дать представление об опасных зонах в квартире. Продолжать формировать знания о бытовых приборах и правильном обращении с ними. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Опасные предметы, существа и явления, стр. 7 |
| Беседа по ЗОЖ | Личная гигиена | 22.09.20 | Развивать у детей понимание гигиенических процедур значения и необходимости. Уточнить, какими принадлежностями пользуются дети при умывании. | Картотека по ЗОЖ |
| 4 | Беседа по пожарной безопасности | Как появилась печка? | 23.09.20 | Продолжать формировать положительное отношение к правилам поведения на основании расширения круга нравственных и ценностных ориентиров. | И.А. Лыкова, В.А.Шипунова, Огонь – друг, огонь – враг, стр. 13 |
| Беседа по ПДД Беседа | Тротуар – территория вежливых пешеходов | 24.09.20 | Закрепить знания о правилах передвижения и поведения на тротуаре. Дать представление что изучение ПДД способствует сохранению жизни и здоровья. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Дорожная азбука, стр.11 |
| Беседа «Опасное общение и поведение» | И роток – на замок! | 25.09.20 | Формировать умение адекватно пользоваться полученными навыками в общении с незнакомыми людьми. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Азбука безопасного общения и поведения, стр. 15 |
| Беседа «Опасные предметы, существа и явления» | «Острые» стихи и загадки | 28.09.20 | Продолжать формировать знания о бытовых приборах и правильном обращении с ними. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Опасные предметы, существа и явления, стр. 9 |
| Беседа по ЗОЖ | Полезные продукты | 29.09.20 | Уточнить знания детей о полезных продуктах, их назначении для здоровья и хорошего настроения. Закрепить названия овощей, их вкусовые качества. Воспитывать желание употреблять в пищу фрукты. | Картотека по ЗОЖ |
| 5 | Беседа по пожарной безопасности | Где и кем работает огонь? | 30.09.20 | Дать понятие что некоторые люди в своей профессии не могут без огня, огонь для них помощник. | И.А. Лыкова, В.А.Шипунова, Огонь – друг, огонь – враг, стр. 15 |
| Беседа по ПДД Беседа | Светоносный светофор | 1.10.20 | Рассказать о том, что светофор наш друг и помощник. Дать представление что изучение ПДД способствует сохранению жизни и здоровья. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Дорожная азбука, стр.12 |
| Беседа «Опасное общение и поведение» | Осторожно – «добрый дядя»! | 2.10.20 | Дать представление что не все люди могут быть добрыми. Формировать умение адекватно пользоваться полученными навыками в общении с незнакомыми людьми. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Азбука безопасного общения и поведения, стр. 17 |
| Беседа «Опасные предметы, существа и явления» | Что сотворить, чтоб кровь «затворить»? | 5.10.20 | Продолжать формировать знания о безопасном обращении с острыми бытовыми предметами. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Опасные предметы, существа и явления, стр. 9 |
| Беседа по ЗОЖ | Если стало плохо нам, на прием идем к врачам | 6.10.20 | Продолжать формировать стремление к ЗОЖ, не бояться врачей. | Картотека по ЗОЖ |
| 6 | Беседа по пожарной безопасности | Огненная профессия – повар | 7.10.20 | Познакомить с профессией повара, с некоторыми профессиональными действиями, с предметами – помощниками в труде повара. | И.А. Лыкова, В.А.Шипунова, Огонь – друг, огонь – враг, стр. 17 |
| Беседа по ПДД Беседа | Знакомьтесь: братья светофоры | 8.10.20 | Познакомить детей с различными видами светофоров и их работой. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Дорожная азбука, стр.13 |
| Беседа «Опасное общение и поведение» | Одни не дома. Чувство собственного достоинства | 9.10.20 | Дать понятие что не все вопросы и ответы одинаковы приятны для всех. Учить адекватно реагировать на замечания и не вступать в конфликт с людьми. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Азбука безопасного общения и поведения, стр. 25 |
| Беседа «Опасные предметы, существа и явления» | Аккуратно и без спешки | 12.10.20 | Продолжать формировать знания о правилах поведения за столом и безопасном поведении во время еды. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Опасные предметы, существа и явления, стр. 10 |
| Беседа по ЗОЖ | Ребенок и здоровье | 13.10.20 | Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. | Картотека по ЗОЖ |
| 7 | Беседа по пожарной безопасности | Огненная профессия – пекарь | 14.10.20 | Познакомить с профессией пекаря, с некоторыми профессиональными действиями, с предметами – помощниками в труде пекаря. | И.А. Лыкова, В.А.Шипунова, Огонь – друг, огонь – враг, стр. 19 |
| Беседа по ПДД Беседа | Зебра | 15.10.20 | Дать представление что изучение ПДД способствует сохранению жизни и здоровья. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Дорожная азбука, стр.17 |
| Беседа «Опасное общение и поведение» | Надо уметь отказывать! | 16.10.20 | Учить с помощью игровой ситуации вежливо отказывать взрослым в различных жизненных ситуациях. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Азбука безопасного общения и поведения, стр.26 |
| Беседа «Опасные предметы, существа и явления» | Осторожно – горячо! | 19.10.20 | Продолжать формировать знания о бытовых приборах и правильном обращении с ними. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Опасные предметы, существа и явления, стр. 12 |
| Беседа по ЗОЖ | Чистота-залог здоровья | 20.10.20 | Воспитывать у детей привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; закрепить умение пользоваться расческой, носовым платком; приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Добиваться того, чтобы дети осознанно соблюдали правила личной гигиены, понимали их значение. | Картотека по ЗОЖ |
| 8 | Беседа по пожарной безопасности | Огненная профессия – гончар | 21.10.20 | Дать понятие что некоторые люди в своей профессии не могут без огня, огонь для них помощник. Пополнить словарь словом «гончар». | И.А. Лыкова, В.А.Шипунова, Огонь – друг, огонь – враг, стр. 20 |
| Беседа по ПДД Беседа | Транспортные средства | 22.10.20 | Познакомить с различными видами транспортных средств. Дать представление о назначении и особенностях каждого вида. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Дорожная азбука, стр.20 |
| Беседа «Опасное общение и поведение» | Не бойся звать на помощь | 23.10.20 | Учить не бояться и не стесняться звать на помощь, быстро уходить от подозрительных людей и другими способами привлекать к себе внимание. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Азбука безопасного общения и поведения, стр.28 |
| Беседа «Опасные предметы, существа и явления» | А у нас в квартире… | 26.10.20 | Продолжать формировать знания о бытовых приборах и правильном обращении с ними. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Опасные предметы, существа и явления, стр. 13 |
| Беседа по ЗОЖ | Режим дня: для чего он нужен? | 27.10.20 | Формировать у детей навыки здорового образа жизни, связанные с режимом дня; умение выполнять действия, соответствующие режиму дня (зарядка, гигиенические процедуры, прогулка). Воспитывать любовь к занятиям физической культурой и стремление вести здоровый образ жизни. | Картотека по ЗОЖ |
| 9 | Беседа по пожарной безопасности | Вот кузнец - молодец | 28.10.20 | Познакомить с профессией кузнеца. Дать понятие что некоторые люди в своей профессии не могут без огня, огонь для них помощник. Пополнить словарь словом «кузнец». | И.А. Лыкова, В.А.Шипунова, Огонь – друг, огонь – враг, стр. 22 |
| Беседа по ПДД Беседа | Путешествие в прошлое автомобиля | 29.10.20 | Дать представление о том, для чего нужна машина, какую помощь оказывает человеку. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Дорожная азбука, стр. |
| Беседа «Опасное общение и поведение» | Знакомство со своим телом | 30.10.20 | Уточнить представление о частях тела. Объяснить, что некоторые части тела показывать посторонним людям неприлично. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Азбука безопасного общения и поведения, стр. 32 |
| Беседа «Опасные предметы, существа и явления» | Как правильно себя вести, если почувствовал запах газа в квартире? | 31.10.20 | Продолжать формировать знания о бытовых приборах и правильном обращении с ними. Формировать знания об опасности бытового газа. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Опасные предметы, существа и явления, стр. 14 |
| Беседа по ЗОЖ | Физкульт -привет | 2.11.20 | Закрепить знания о том, что занятия физкультурой сохраняют человека здоровым | Картотека по ЗОЖ |
| 10 | Беседа по пожарной безопасности | Огненная профессия – стеклодув | 3.11.20 | Познакомить с профессией стеклодува. Дать понятие что некоторые люди в своей профессии не могут без огня, огонь для них помощник. Пополнить словарь словом «стеклодув». | И.А. Лыкова, В.А.Шипунова, Огонь – друг, огонь – враг, стр. 24 |
| Беседа по ПДД Беседа | Пешеходный переход | 4.11.20 | Дать представление, что изучение ПДД способствует сохранению жизни и здоровья. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Дорожная азбука, стр.17 |
| Беседа «Опасное общение и поведение» | В чем разница между «хорошо» и «плохо»? | 5.11.20 | Дать представление детям, что такое «хорошие» и «плохие» прикосновениями. Объяснить, как нужно себя вести, когда они не желают, чтобы их трогали. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Азбука безопасного общения и поведения, стр.35 |
| Беседа «Опасные предметы, существа и явления» | Позаботимся о близких | 6.11.20 | Дать понятие о потенциальных опасностях для других, например, малышей и пожилых людях. Научить оказывать первую посильную помощь своим близким. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Опасные предметы, существа и явления, стр. 14 |
| 11 | Беседа по ЗОЖ | Чтобы я не заболел | 9.11.20 | Продолжать формировать знания по правилам безопасного поведения на улице. | Картотека по ЗОЖ |
| Беседа по пожарной безопасности | Огненная профессия – металлург | 10.11.20 | Познакомить с профессией металлурга. Дать понятие что некоторые люди в своей профессии не могут без огня, огонь для них помощник. Пополнить словарь словом «металлург». | И.А. Лыкова, В.А.Шипунова, Огонь – друг, огонь – враг, стр. 26 |
| Беседа по ПДД Беседа | Ездит, плавает, летает | 11.11.20 | Дать представление о классификации транспорта по разным признакам, правилах безопасности и дисциплинированной езды по улицам. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Дорожная азбука, стр.28 |
| Беседа «Опасное общение и поведение» | Опасные места и ситуации | 12.11.20 | Дать представление об опасных местах. Формировать умение сознательно избегать и по возможности предотвращать экстремальные ситуации. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Азбука безопасного общения и поведения, стр. 37 |
| Беседа «Опасные предметы, существа и явления» | Я здоровье берегу | 13.11.20 | Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Опасные предметы, существа и явления, стр. 16 |
| 12 | Беседа по ЗОЖ | Витамины и их роль в жизни человека. Каталог витаминов для детей | 16.11.20 | Закрепление знаний детей о витаминах, которые выросли в огороде, их пользе | Картотека по ЗОЖ |
| Беседа по пожарной безопасности | Укротители огня | 17.11.20 | Дать представление о том, что огонь может быть украшением праздника.  Закрепить знания о первой помощи пострадавшему от огня. | И.А. Лыкова, В.А.Шипунова, Огонь – друг, огонь – враг, стр. 27 |
| Беседа по ПДД Беседа | Профессия водитель | 18.11.20 | Познакомить с профессией водителя, дать представление о том, что работа водителя очень ответственная. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Дорожная азбука, стр.26 |
| Беседа «Опасное общение и поведение» | В темноте. Пути и островки безопасности | 19.11.20 | Воспитывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, формировать умение сознательно избегать и по возможности предотвращать их. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Азбука безопасного общения и поведения, стр.38 |
| Беседа «Опасные предметы, существа и явления» | Будь здоров | 20.11.20 | Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Опасные предметы, существа и явления, стр. 16 |
|  | Беседа по ЗОЖ | Чистота-залог здоровья | 23.11.20 | Воспитывать у детей привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; закрепить умение пользоваться расческой, носовым платком; приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Воспитывать аккуратность, опрятность. Продолжить закреплять знания культурно-гигиенических правил. | Картотека по ЗОЖ |
| 13 | Беседа по пожарной безопасности | Осторожно: полезные и опасные! | 24.11.20 | Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре. | И.А. Лыкова, В.А.Шипунова, Огонь – друг, огонь – враг, стр. 31 |
| Беседа по ПДД Беседа | Какие бывают машины | 25.11.20 | Познакомить детей с различными марками машины и историей их возникновения. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Дорожная азбука, стр.32 |
| Беседа «Опасное общение и поведение» | Не бойся звать на помощь | 26.11.20 | Учить не бояться и не стесняться звать на помощь, быстро уходить от подозрительных людей и другими способами привлекать к себе внимание. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Азбука безопасного общения и поведения, стр.28 |
| Беседа «Опасные предметы, существа и явления» | Как уберечься от инфекций? | 27.11.20 | Продолжать формировать представления и навыки здорового образа жизни, какие процедуры необходимо делать ежедневно. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Опасные предметы, существа и явления, стр. 17 |
| 14 | Беседа по ЗОЖ | Режим дня: для чего он нужен? | 30.11.20 | Формировать у детей навыки здорового образа жизни, связанные с режимом дня; умение выполнять действия, соответствующие режиму дня (зарядка, гигиенические процедуры, прогулка). Воспитывать любовь к занятиям физической культурой и стремление вести здоровый образ жизни. | Картотека по ЗОЖ |
| Беседа по пожарной безопасности | Откуда утюг пришел? | 1.12.20 | Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре. Формировать знания и потребность в соблюдении правил. | И.А. Лыкова, В.А.Шипунова, Огонь – друг, огонь – враг, стр. 33 |
| Беседа по ПДД Беседа | Предупреждающие дорожные знаки | 2.12.20 | Дать представление о предупреждающих дорожных знаках, откуда они появились, их значение в жизни людей. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Дорожная азбука, стр.33 |
| Беседа «Опасное общение и поведение» | Правила находчивых «потеряшек» | 3.12.20 | Формировать навыки безопасного поведению, если ребенок потерялся от родителей. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Азбука безопасного общения и поведения, стр. 43 |
| Беседа «Опасные предметы, существа и явления» | Безопасное общение с животными | 4.12.20 | Дать представление о безопасном поведении при обращении с разными животными. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Опасные предметы, существа и явления, стр. 19 |
| 15 | Беседа по ЗОЖ | Как я буду заботиться о своем здоровье | 7.12.20 | Закрепить понимания о здоровом образе жизни. | Картотека по ЗОЖ |
| Беседа по пожарной безопасности | Профессия – пожарный | 8.12.20 | Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре. Формировать знания и потребность в соблюдении правил. | И.А. Лыкова, В.А.Шипунова, Огонь – друг, огонь – враг, стр. 34 |
| Беседа по ПДД Беседа | Регулировщик вместо светофора | 9.12.20 | Дать представление что изучение ПДД способствует сохранению жизни и здоровья. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Дорожная азбука, стр.36 |
| Беседа «Опасное общение и поведение» | Поведение родителей при пропаже ребенка | 11.12.20 | Формировать представление о необходимых действиях при пропаже ребенка. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Азбука безопасного общения и поведения, стр. 44 |
| Беседа «Опасные предметы, существа и явления» | Что делать, если укусила собака? | 14.12.20 | Дать представление о необходимых действиях при укусе собаки. Продолжать формировать знания о безопасном поведении при обращении с разными животными. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Опасные предметы, существа и явления, стр. 22 |
| 16 | Беседа по ЗОЖ | Витамины и здоровый организм | 15.12.20 | Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Познакомить детей с назначением витамина А, В, С. Активизировать названия овощей и фруктов. Познакомить с продуктами, которые можно употреблять в небольшом количестве. | Картотека по ЗОЖ |
| Беседа по пожарной безопасности | Пожарная машина | 16.12.20 | Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре. Формировать знания и потребность в соблюдении правил. | И.А. Лыкова, В.А.Шипунова, Огонь – друг, огонь – враг, стр. 38 |
| Беседа по ПДД Беседа | Запрещающие дорожные знаки | 17.12.20 | Закрепить знания о известных дорожных знаках. Дать представления о запрещающих дорожных знаках. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Дорожная азбука, стр.33 |
| Беседа «Опасное общение и поведение» | Антитерроризм – детям. | 18.12.20 | Воспитывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, формировать умение сознательно избегать и по возможности предотвращать их. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Азбука безопасного общения и поведения, стр. 44 |
| Беседа «Опасные предметы, существа и явления» | На заметку | 21.12.20 | Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Опасные предметы, существа и явления, стр. 20 |
| 17 | Беседа по ЗОЖ | Тело человека | 23.12.19 | Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств. Учить понимать значение определенных частей тела: рук, ног, головы, туловища. Понятно отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать желание вырасти сильными и здоровыми. | Картотека по ЗОЖ |
| Беседа по пожарной безопасности | Пламя, дым и запах гари? Сообщите о пожаре! | 24.12.19 | Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре. Формировать знания и потребность в соблюдении правил. | И.А. Лыкова, В.А.Шипунова, Огонь – друг, огонь – враг, стр. 39 |
| Беседа по ПДД Беседа | Инспектор дорожно-постовой службы | 25.12.19 | Дать представление детям о роли сотрудника дорожно-постовой службы в движении транспорта. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Дорожная азбука, стр.38 |
| Беседа «Опасное общение и поведение» | Правила поведения в толпе | 26.12.19 | Формировать представление о необходимых действиях при движении в плотной толпе или в случае образовании давки. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Азбука безопасного общения и поведения, стр. 46 |
| Беседа «Опасные предметы, существа и явления» | Безопасность на детской площадке | 27.12.19 | Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Опасные предметы, существа и явления, стр. 23 |
| Беседа по ЗОЖ | Опасные микробы | 30.12.19 | Закрепить знания о личной гигиене. Продолжать формировать навык мытья рук после и до принятия пищи. | Картотека по ЗОЖ |
| Беседа по ЗОЖ | Осторожно: петарды | 31.12.19 | Продолжать закреплять знания о правилах поведения при нахождении в близости пиротехнических устройств. Формировать знания и потребность в соблюдении правил. | Картотека по ЗОЖ |
| 18 | Беседа по пожарной безопасности | Не играйте с огнем | 11.01.21 | Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре. Формировать знания и потребность в соблюдении правил. | И.А. Лыкова, В.А.Шипунова, Огонь – друг, огонь – враг, стр. 41 |
| Беседа по ПДД Беседа | Выход из подъезда, со двора | 12.01.21 | Дать представление, что изучение ПДД способствует сохранению жизни и здоровья. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Дорожная азбука, стр.39 |
| Беседа «Опасное общение и поведение» | Этикет и хорошие манеры | 13.01.21 | Продолжать формировать знания о правилах поведения человека в обществе. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Азбука безопасного общения и поведения, стр. 49 |
| Беседа «Опасные предметы, существа и явления» | Электричество на улице | 14.01.21 | Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Опасные предметы, существа и явления, стр. 25 |
| Беседа по ЗОЖ | Личная гигиена | 15.01.21 | Развивать у детей понимание гигиенических процедур значения и необходимости. Уточнить, какими принадлежностями пользуются дети при умывании. | Картотека по ЗОЖ |
| Беседа по пожарной безопасности | Подвал и чердак – пожароопасные помещения | 17.01.21 | Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре. Формировать знания и потребность в соблюдении правил. | И.А. Лыкова, В.А.Шипунова, Огонь – друг, огонь – враг, стр. 42 |
| Беседа по ПДД Беседа | Дорога в детский сад | 18.01.21 | Развивать зрительную память ребенка и ориентировку в уличном пространстве. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Дорожная азбука, стр.41 |
| 19 | Беседа «Опасное общение и поведение» | Нормы, границы, правила | 19.01.21 | Формировать представление о нормах, границах и правилах. Формировать понятие того, что собственные права заканчиваются там, где начинаются свободы другого человека. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Азбука безопасного общения и поведения, стр. 51 |
| Беседа «Опасные предметы, существа и явления» | Безопасное поведение на воде | 20.01.21 | Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Опасные предметы, существа и явления, стр. 26 |
| Беседа по ЗОЖ | Полезные продукты | 21.01.21 | Уточнить знания детей о полезных продуктах, их назначении для здоровья и хорошего настроения. Закрепить названия овощей, их вкусовые качества. Воспитывать желание употреблять в пищу фрукты. | Картотека по ЗОЖ |
| Беседа по пожарной безопасности | Елочка, не зажгись! | 22.01.21 | Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре. Формировать знания и потребность в соблюдении правил. | И.А. Лыкова, В.А.Шипунова, Огонь – друг, огонь – враг, стр. 43 |
| Беседа по ПДД Беседа | Дорога домой | 25.01.21 | Развивать зрительную память ребенка и ориентировку в уличном пространстве. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Дорожная азбука, стр.41 |
| 20 | Беседа «Опасное общение и поведение» | Обучая ребенка хорошим манерам | 26.01.21 | Воспитывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, формировать умение сознательно избегать и по возможности предотвращать их. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Азбука безопасного общения и поведения, стр. 52 |
| Беседа «Опасные предметы, существа и явления» | Опасный лед | 27.01.21 | Дать представление об опасностях, которые могут подстерегать зимой. Научить примечать такие места и держаться от них подальше. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Опасные предметы, существа и явления, стр. 27 |
| Беседа по ЗОЖ | Ребенок и здоровье | 28.01.21 | Продолжать формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. | Картотека по ЗОЖ |
| Беседа по пожарной безопасности | Если в доме пожар… | 29.01.21 | Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре.  Формировать знания и потребность в соблюдении правил. | И.А. Лыкова, В.А.Шипунова, Огонь – друг, огонь – враг, стр. 44 |
| Беседа по ПДД Беседа | Лево-право | 1.02.21 | Продолжать учить детей распознавать левую и правую стороны. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Дорожная азбука, стр.41 |
| 21 | Беседа «Опасное общение и поведение» | Почему быть воспитанным – хорошо | 2.02.21 | Закреплять знания правил поведения в обществе и необходимости их соблюдений. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Азбука безопасного общения и поведения, стр. 53 |
| Беседа «Опасные предметы, существа и явления» | Как гулять детворе зимой во дворе | 3.02.21 | Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Опасные предметы, существа и явления, стр. 29 |
| Беседа по ЗОЖ | Как я буду заботиться о своем здоровье | 4.02.21 | Закрепить понимания о здоровом образе жизни. Продолжать знакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры, воспитывать уважение к людям этих профессий. Повторить пословицы о здоровье. | Картотека по ЗОЖ |
|  | Беседа по пожарной безопасности | Чтобы не получить ожоги | 5.02.21 | Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре. Формировать знания и потребность в соблюдении правил. | И.А. Лыкова, В.А.Шипунова, Огонь – друг, огонь – враг, стр. 46 |
| Беседа по ПДД Беседа | Велосипед: можно и нельзя | 8.02.21 | Дать представление о велосипеде, как об опасном транспортном средстве и правилах передвижения на нем. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Дорожная азбука, стр.42 |
| 22 | Беседа «Опасное общение и поведение» | Волшебная сила слов | 9.02.21 | Познакомить с «волшебными» словами, их значением. Объяснить необходимость использования «волшебных» слов при общении со взрослыми и сверстниками. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Азбука безопасного общения и поведения, стр. 54 |
| Беседа «Опасные предметы, существа и явления» | Береги здоровье! | 10.02.21 | Формировать знания о правильном подборе одежды в зимний сезон. Продолжать формировать навыки здорового образа жизни. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Опасные предметы, существа и явления, стр. 30 |
| Беседа по ЗОЖ | Врачи – наши помощники | 11.02.21 | Закрепить знания о профессии врач, дать понимание что врачи — это стражи нашего здоровья. Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребности быть здоровыми | Картотека по ЗОЖ |
| Беседа по пожарной безопасности | Не бойтесь и не прячьтесь | 12.02.21 | Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре. Формировать знания и потребность в соблюдении правил. | И.А. Лыкова, В.А.Шипунова, Огонь – друг, огонь – враг, стр. 47 |
| Беседа по ПДД Беседа | При посадке в общественный транспорт | 15.02.21 | Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте и безопасного поведения при посадке в него. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Дорожная азбука, стр.44 |
| 23 | Беседа «Опасное общение и поведение» | Легко ли быть вежливым? | 16.02.21 | Познакомить с обычаями и ритуалами разных народов приветствовать друг друга. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Азбука безопасного общения и поведения, стр. 56 |
| Беседа «Опасные предметы, существа и явления» | Если все-таки заболел… | 17.02.21 | Продолжать формировать представления и навыки здорового образа жизни, какие процедуры необходимо делать ежедневно. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Опасные предметы, существа и явления, стр. 31 |
| Беседа по ЗОЖ | Здоровье в порядке, спасибо зарядке! | 18.02.21 | Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить названия некоторых видов спорта. | Картотека по ЗОЖ |
| Беседа по пожарной безопасности | Пожар в лесу | 19.02.21 | Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре.  Формировать знания и потребность в соблюдении правил. | И.А. Лыкова, В.А.Шипунова, Огонь – друг, огонь – враг, стр. 48 |
| Беседа по ПДД Беседа | Внутри общественного транспорта | 22.02.21 | Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Дорожная азбука, стр.46 |
| 24 | Беседа «Опасное общение и поведение» | «Ты» или «Вы» | 23.02.21 | Формировать нормы речевого этикета и формы обращения. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Азбука безопасного общения и поведения, стр.57 |
| Беседа «Опасные предметы, существа и явления» | Пять заблуждений о морозной погоде | 24.02.21 | Формировать знания о правильном подборе одежды в зимний сезон. Продолжать формировать навыки здорового образа жизни. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Опасные предметы, существа и явления, стр. 32 |
| Беседа по ЗОЖ | Витамины и здоровый организм | 25.02.21 | Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Познакомить детей с назначением витамина А, В, С. | Картотека по ЗОЖ |
| Беседа по пожарной безопасности | Как огонь научился стрелять? | 26.02.21 | Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре. Формировать знания и потребность в соблюдении правил. | И.А. Лыкова, В.А.Шипунова, Огонь – друг, огонь – враг, стр. 50 |
| 25 | Беседа по ПДД Беседа | Высадка из общественного транспорта | 1.03.21 | Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте и безопасного поведения при высадке из него. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Дорожная азбука, стр.46 |
| Беседа «Опасное общение и поведение» | Поделись улыбкою своей | 2.03.21 | Дать представление и понятие слову «мимика». Формировать представление об улыбке, как о приветливом и приятном выражении лица. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Азбука безопасного общения и поведения, стр. 59 |
| Беседа «Опасные предметы, существа и явления» | Если заблудился… | 3.03.21 | Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Опасные предметы, существа и явления, стр. 33 |
| Беседа по ЗОЖ | Тело человека | 4.03.21 | Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств. | Картотека по ЗОЖ |
| Беседа по пожарной безопасности | Вечный огонь | 5.03.21 | Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре.  Формировать знания и потребность в соблюдении правил. | И.А. Лыкова, В.А.Шипунова, Огонь – друг, огонь – враг, стр. 51 |
| 26 | Беседа по ПДД Беседа | Правила поведения в личном автомобиле | 8.03.21 | Дать представление что изучение и соблюдение ПДД способствует сохранению жизни и здоровья. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Дорожная азбука, стр.48 |
| Беседа «Опасное общение и поведение» | Куда девают злость? | 9.03.21 | Дать представление об обычаях разных народов выражать свои эмоции. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Азбука безопасного общения и поведения, стр. 60 |
| Беседа «Опасные предметы, существа и явления» | Почему дует ветер? | 10.03.21 | Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Опасные предметы, существа и явления, стр. 34 |
| Беседа по ЗОЖ | Личная гигиена | 11.03.21 | Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. | Картотека по ЗОЖ |
| 27 | Беседа по пожарной безопасности | Огненные сказки | 12.03.21 | Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре. Формировать знания и потребность в соблюдении правил. | И.А. Лыкова, В.А.Шипунова, Огонь – друг, огонь – враг, стр. 53 |
| Беседа по ПДД Беседа | Опасный эскалатор | 15.03.21 | Дать представление об опасности, которую несет эскалатор и правилах поведения, которые необходимо соблюдать при обращении с ним. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Дорожная азбука, стр.49 |
| Беседа «Опасное общение и поведение» | Ох, уж эти привычки! | 16.03.21 | Познакомить детей с понятием «привычка». Закрепить нормы и правила поведения в общесве. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Азбука безопасного общения и поведения, стр. 60 |
| Беседа «Опасные предметы, существа и явления» | Как вести себя в лесу? | 17.03.21 | Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Опасные предметы, существа и явления, стр. 37 |
| Беседа по ЗОЖ | Полезные продукты | 18.03.21 | Уточнить знания детей о полезных продуктах, их назначении для здоровья и хорошего настроения. | Картотека по ЗОЖ |
| 28 | Беседа по пожарной безопасности | «Правила поведения при пожаре» | 19.03.21 | Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре.  Формировать знания и потребность в соблюдении правил. | И.А. Лыкова, В.А.Шипунова, Огонь – друг, огонь – враг, стр. 29 |
| Беседа по ПДД Беседа | Правила дружелюбной дороги | 22.03.21 | Закрепить знания о правилах дорожного поведения для детей в жилой зоне. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Дорожная азбука, стр.3 |
| Беседа «Опасное общение и поведение» | О языке жестов | 23.03.21 | Дать представление о языке жестов разных народов. Дать знания о том, что он усиливает и дополняет смысл слов. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Азбука безопасного общения и поведения, стр. 62 |
| Беседа «Опасные предметы, существа и явления» | Не ешь в лесу незнакомые ягоды! | 24.03.21 | Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Опасные предметы, существа и явления, стр. 43 |
| Беседа по ЗОЖ | Ребенок и здоровье | 25.03.21 | Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. | Картотека по ЗОЖ |
| 29 | Беседа по пожарной безопасности | Не играйте с огнем | 26.03.21 | Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре. Формировать знания и потребность в соблюдении правил. | И.А. Лыкова, В.А.Шипунова, Огонь – друг, огонь – враг, стр. 41 |
| Беседа по ПДД Беседа | На платформе и в вагоне | 29.03.21 | Дать представление о необходимости соблюдений правил безопасного поведения на платформе и в вагоне. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Дорожная азбука, стр.50 |
| Беседа «Опасное общение и поведение» | Правила поведения за столом | 30.04.21 | Продолжать формировать знания правил этикета и безопасного поведения за столом, во время еды. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Азбука безопасного общения и поведения, стр. 63 |
| Беседа «Опасные предметы, существа и явления» | Что делать при ожогах растениями? | 31.04.21 | Формировать знания о правильном подборе одежды в зимний сезон. Продолжать формировать навыки здорового образа жизни. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Опасные предметы, существа и явления, стр. |
| Беседа по ЗОЖ | Витамины и здоровый организм | 1.04.21 | Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Познакомить детей с назначением витамина А, В, С. Активизировать названия овощей и фруктов. Познакомить с продуктами, которые можно употреблять в небольшом количестве | Картотека по ЗОЖ |
| 30 | Беседа по пожарной безопасности | Укротители огня | 2.04.21 | Дать представление о том что огонь может быть украшением праздника.  Закрепить знания о первой помощи пострадавшему от огня. | И.А. Лыкова, В.А.Шипунова, Огонь – друг, огонь – враг, стр. 27 |
| Беседа по ПДД Беседа | Правила безопасного поведения на железной дороге | 5.04.21 | Дать представление о необходимости соблюдений правил безопасного поведения на железной дороге. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Дорожная азбука, стр.53 |
| Беседа «Опасное общение и поведение» | Юности честное зерцало | 6.04.21 | Познакомить с историей возникновения правил поведения за столом. Продолжать формировать знания правил этикета и безопасного поведения за столом, во время еды. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Азбука безопасного общения и поведения, стр. 66 |
| Беседа «Опасные предметы, существа и явления» | Опасности в лесу | 7.04.21 | Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Опасные предметы, существа и явления, стр. 47 |
| Беседа по ЗОЖ | Если стало плохо нам, на прием идем к врачам | 8.04.21 | Продолжать формировать стремление к ЗОЖ, не бояться врачей. | Картотека по ЗОЖ |
| 31 | Беседа по пожарной безопасности | Осторожно: полезные и опасные! | 9.04.21 | Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре. | И.А. Лыкова, В.А.Шипунова, Огонь – друг, огонь – враг, стр. 31 |
| Беседа по ПДД Беседа | На водном транспорте | 12.04.21 | Дать представление о необходимости соблюдений правил безопасного поведения на водном транспорте. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Дорожная азбука, стр.55 |
| Беседа «Опасное общение и поведение» | Ты идешь в гости | 13.04.21 | Формировать знания о правилах поведения в гостях. Продолжать формировать знания правил этикета и безопасного поведения за столом, во время еды. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Азбука безопасного общения и поведения, стр. 67 |
| Беседа «Опасные предметы, существа и явления» | Как не страдать от насекомых? | 14.04.21 | Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Опасные предметы, существа и явления, стр. 47 |
| Беседа по ЗОЖ | Режим дня: для чего он нужен? | 15.04.21 | Формировать у детей навыки здорового образа жизни, связанные с режимом дня; умение выполнять действия, соответствующие режиму дня (зарядка, гигиенические процедуры, прогулка). Воспитывать любовь к занятиям физической культурой и стремление вести здоровый образ жизни. | Картотека по ЗОЖ |
| 32 | Беседа по пожарной безопасности | Огненные профессии | 16.04.21 | Дать понятие что некоторые люди в своей профессии не могут без огня, огонь для них помощник. | И.А. Лыкова, В.А.Шипунова, Огонь – друг, огонь – враг, стр. 17 |
| Беседа по ПДД Беседа | В воздушном путешествии | 19.04.21 | Дать понятие о необходимости соблюдений правил безопасного поведения на воздушном транспорте. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Дорожная азбука, стр.59 |
| Беседа «Опасное общение и поведение» | Как вести себя на улице | 20.05.21 | Продолжать формировать знания о правилах поведения на улице. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Азбука безопасного общения и поведения, стр. 68 |
| Беседа «Опасные предметы, существа и явления» | Если встретил опасное насекомое… | 21.04.21 | Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Опасные предметы, существа и явления, стр. 47 |
| Беседа по ЗОЖ | Опасные микробы | 22.04.21 | Закрепить знания о личной гигиене. Продолжать формировать навык мытья рук после и до принятия пищи. | Картотека по ЗОЖ |
| 33 | Беседа по пожарной безопасности | Огонь бывает разный | 23.04.21 | Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре. | И.А. Лыкова, В.А.Шипунова, Огонь – друг, огонь – враг, стр. 8 |
| Беседа по ПДД Беседа | Погодные и сезонные нюансы | 26.04.21 | Дать представление детям о как погодные условия отражаются на дорожной безопасности. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Дорожная азбука, стр.61 |
| Беседа «Опасное общение и поведение» | Правила поведения в музее | 27.04.21 | Продолжать формировать знания правил поведения в общественных местах. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Азбука безопасного общения и поведения, стр. 69 |
| Беседа «Опасные предметы, существа и явления» | Как гулять в жару? | 28.04.21 | Дать представление об опасностях, которые несет с собой горячее солнце. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Опасные предметы, существа и явления, стр. 50 |
| 34 | Беседа по ЗОЖ | Чистота-залог здоровья | 29.04.21 | Воспитывать у детей привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; закрепить умение пользоваться расческой, носовым платком; приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Добиваться того, чтобы дети осознанно соблюдали правила личной гигиены, понимали их значение. | Картотека по ЗОЖ |
| Беседа по пожарной безопасности | Если в доме пожар… | 30.04.21 | Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре. Формировать знания и потребность в соблюдении правил. | И.А. Лыкова, В.А.Шипунова, Огонь – друг, огонь – враг, стр. 44 |
| Беседа по ПДД Беседа | Дорога не знает выходных | 3.05.21 | Продолжать закреплять знания правил дорожного движения. Рассказать об опасности игр вблизи дороги. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Дорожная азбука, стр.63 |
| 35 | Беседа «Опасное общение и поведение» | Правила поведения в театре | 4.05.21 | Продолжать формировать знания правил поведения в общественных местах. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Азбука безопасного общения и поведения, стр. 70 |
| Беседа «Опасные предметы, существа и явления» | Как вести себя в грозу? | 5.05.21 | Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Опасные предметы, существа и явления, стр. 52 |
| Беседа по ЗОЖ | Как я буду заботиться о своем здоровье | 6.05.21 | Закрепить понимания о здоровом образе жизни. | Картотека по ЗОЖ |
| Беседа по пожарной безопасности | Пожарная безопасность | 10.05.21 | Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре. Формировать знания и потребность в соблюдении правил. | И.А. Лыкова, В.А.Шипунова, Огонь – друг, огонь – враг, стр. 29 |
| 36 | Беседа по ПДД Беседа | Опасные сумерки. Ночь | 11.05.21 | Дать представление об опасном времени суток – вечере и ночи. Рассказать, какие опасности могут подстерегать их в темноте. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Дорожная азбука, стр.65 |
| Беседа «Опасное общение и поведение» | Этикет и хорошие манеры | 12.05.21 | Продолжать формировать знания о правилах поведения человека в обществе. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Азбука безопасного общения и поведения, стр. 49 |
| Беседа «Опасные предметы, существа и явления» | Помощь при солнечном ожоге | 13.05.21 | Дать представление об опасностях, которые несет с собой горячее солнце. Формировать знания об оказании первой помощи при солнечном ударе и ожоге. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Опасные предметы, существа и явления, стр. 55 |
| Беседа по ЗОЖ | Полезные продукты | 14.05.21 | Уточнить знания детей о полезных продуктах, их назначении для здоровья и хорошего настроения. Закрепить названия овощей, их вкусовые качества. Воспитывать желание употреблять в пищу фрукты. | Картотека по ЗОЖ |
| Беседа по пожарной безопасности | Не играйте с огнем | 17.05.21 | Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре. Формировать знания и потребность в соблюдении правил. | И.А. Лыкова, В.А.Шипунова, Огонь – друг, огонь – враг, стр. 41 |
| 37 | Беседа по ПДД Беседа | Опасности ДТП | 18.05.21 | Дать представление о понятие «дорожно-транспортное происшествие» и то что изучение и соблюдение ПДД способствует сохранению жизни и здоровья. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Дорожная азбука, стр.67 |
| Беседа «Опасное общение и поведение» | Опасные места и ситуации | 19.05.21 | Воспитывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, формировать умение сознательно избегать и по возможности предотвращать их. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Азбука безопасного общения и поведения, стр. 37 |
| Беседа «Опасные предметы, существа и явления» | Как вести себя при урагане? | 20.05.21 | Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни. | И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, Опасные предметы, существа и явления, стр. 56 |
| Беседа по ЗОЖ | Врачи – наши помощники | 21.05.21 | Закрепить знания о профессии врач, дать понимание что врачи — это стражи нашего здоровья. Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребности быть здоровыми. | Картотека по ЗОЖ |
| Беседа по ЗОЖ | Летние инфекции | 24.05.21 | Воспитывать привычку вести здоровый образ жизни, соблюдать личную гигиену | Картотека по ЗОЖ |

**Перспективный план работы по программе «Шахматы для дошкольников»**

**на 2020 – 2021учебный год в группе среднего дошкольного возраста 4 – 5 лет «Метелица»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Дата** | **Цель занятия** | **Источник** |
| 1 | Знакомство | 4.09.20 | Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарем. | А.В.Кузин  стр. 5 |
| 2 | Знакомство | 11.09.20 | Закрепить знания о раздаточном материале и спортивном инвентаре. | А.В.Кузин  стр. 5 |
| 3 | Шахматная доска | 18.09.20 | Сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнерами. | А.В.Кузин  стр. 6 |
| 4 | Прямые линии | 25.09.20 | Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске. | А.В.Кузин  стр. 7 |
| 5 | Знакомство с шахматной доской | 02.10.20 | Познакомить с шахматной доской, формировать понятие «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». | А.В.Кузин  стр. 8 |
| 6 | Знакомство с шахматными фигурами | 09.10.20 | Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией. | А.В.Кузин  стр. 9 |
| 7 | Знакомство с пешками | 16.10.20 | Познакомить с пешкой, ее местом в начальном положении партии, тем, как на ходит, бьет другие фигуры. | А.В.Кузин  стр. 10 |
| 8 | Пешка | 23.10.20 | Закрепить навыки игры пешкой. | А.В.Кузин  стр. 11 |
| 9 | Соревнование пешками | 30.10.20 | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции. | А.В.Кузин  стр. 12 |
| 10 | Знакомство с ладьями | 06.11.20 | Познакомить с шахматной фигурой Ладья, Местом Ладьи в начальном положении, тем как она ходит. | А.В.Кузин  стр. 13 |
| 11 | Ладья | 13.11.20 | Закрепить навыки игры фигурой Ладья. | А.В.Кузин  стр. 14 |
| 12 | Тренировочные позиции (Ладья) | 20.11.20 | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. | А.В.Кузин  стр. 15 |
| 13 | Знакомство со Слонами | 27.11.20 | Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, его ходами. | А.В.Кузин  стр. 16 |
| 14 | Слон | 04.12.20 | Закрепить представления о шахматной фигуре Слон. | А.В.Кузин  стр. 17 |
| 15 | Слон | 11.12.20 | Закрепить навыки игры шахматной фигурой Слон. | А.В.Кузин  стр. 18 |
| 16 | Тренировочные позиции (Слон) | 18.12.20 | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. | А.В.Кузин  стр. 19 |
| 17 | Тренировочные позиции (пешки, Ладьи, Слоны) | 25.12.20 | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. | А.В.Кузин  стр. 20 |
| 18 | Спортивное состязание | 15.01.21 | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач. | А.В.Кузин  стр. 21 |
| 19 | Знакомство с Ферзями | 22.01.21 | Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьет другие фигуры. | А.В.Кузин  стр. 22 |
| 20 | Ферзь | 29.01.21 | Закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь. | А.В.Кузин  стр. 23 |
| 21 | Ферзь и пешки | 05.02.21 | Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка. | А.В.Кузин  стр. 24 |
| 22 | Тренировочные позиции | 12.02.21 | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. | А.В.Кузин  стр. 25 |
| 23 | Знакомство с Конями | 19.02.21 | Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, тем, как он ходит, бьет другие фигуры. | А.В.Кузин  стр. 26 |
| 24 | Конь | 26.02.21 | Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь | А.В.Кузин  стр. 27 |
| 25 | Конь угрожает | 04.03.21 | Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь, развивать внимание, умение отстаивать свою позицию. | А.В.Кузин  стр. 28 |
| 26 | Тренировочные позиции | 11.03.21 | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. | А.В.Кузин  стр. 29 |
| 27 | Знакомство с Королями | 18.03.21 | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. | А.В.Кузин  стр. 30 |
| 28 | Король | 25.03.21 | Закрепить навыки игры шахматной фигурой Король, развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать свою позицию | А.В.Кузин  стр. 31 |
| 29 | Тренировочные позиции | 01.04.21 | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. | А.В.Кузин  стр. 32 |
| 30 | Ценность фигур | 08.04.21 | Познакомить с ценностью каждой шахматной фигуры. | А.В.Кузин  стр. 33 |
| 31 | Шах | 15.04.21 | Сформировать представление о позиции шах, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать различные ситуации. | А.В.Кузин  стр. 34 |
| 32 | Мат в один ход | 22.04.21 | Сформировать представление о позиции мат, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать различные ситуации. | А.В.Кузин  стр. 35 |
| 33 | Шах и мат | 29.04.21 | Сформировать представление о комбинациях шах и мат. | А.В.Кузин  стр. 36 |
| 34 | Тренировочные позиции | 06.05.21 | Закрепить знания о позициях шах и мат. | А.В.Кузин  стр. 37 |
| 35 | Тренировочные позиции | 13.05.21 | Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. | А.В.Кузин  стр. 38 |
| 36 | До свидания, шахматная страна | 20.05.21 | Закрепить пройденный материал. | А.В.Кузин  стр. 39 |
| 37 | Спортивное соревнование | 27.05.21 | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть шахматные партии. | А.В.Кузин  стр. 40 |

**Перспективный план по итоговым мероприятиям**

**группы среднего дошкольного возраста «Метелица» на 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Дата** | **Итоговое мероприятие** |
| Сентябрь | Осень, осень, в гости просим! | 14.09.20 | Творческая мастерская «Золотая осень» |
| Лес, точно терем расписной | 21.09.20 | Вечер развлечений «Прогулка в осенний лес» |
| Октябрь | Здоровье на грядке  (Овощи. Труд людей на огороде) | 12.10.20 | Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» |
| Витаминная корзинка  (Фрукты. Труд людей в саду) | 19.10.20 | Познавательная презентация «Витамины – наши друзья и помощники» |
| Ноябрь | Домашние животные и птицы России | 9.11.20 | Клуб Всезнаек «В мире домашних животных» |
| Перелетные и зимующие птицы | 23.11.20 | Познавательная беседа «Жизнь птиц зимой» |
| Декабрь | Животный мир морей и океанов | 7.12.20 | Коллективная работа «Подводный мир» |
| Декоративно-прикладное искусство  (Виды русской народной живописи) | 22.12.20 | Час творчества «Зима в живописи» |
| Январь | Чем пахнут ремесла? (Профессии) | 18.01.21 | Фотовыставка «Профессии моих родителей» |
| Дом, мебель, части мебели | 29.01.21 | Познавательный час «Что? Для чего? Из чего?» |
| Февраль | Посуда, продукты питания. ЗОЖ | 15.02.21 | Клуб доктора Пилюлькина «Если хочешь быть здоров» |
| Наша армия сильна! | 22.02.21 | Спортивное развлечение «Сильные, смелые, ловкие, умелые» |
| Март | 8 марта – женский день | 04.03.21 | Литературная гостиная «Тепло добрых слов» |
| Одежда. Обувь. Головные уборы | 22.03.21 | Игра - развлечение «Одень Катю на прогулку» |
| Апрель | Загадки и тайны космоса | 12.04.21 | Презентация «Космическое путешествие» |
| Виды транспорта. ПДД. | 23.04.21 | Клуб всезнаек «Путешествие в страну профессий» |
| Май | Мы помним! Мы гордимся! | 7.05.21 | Творческая мастерская «Открытка для ветеранов» |
| Мир насекомых | 21.05.21 | Экологический час «Мир насекомых» |